



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes
según docentes de instituciones educativas de primaria
en la Red 16, UGEL 02 - 2017**

**TESIS PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Br. Carmen Rosa Sánchez Medina

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje Freddy

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración del talento humano

PERÚ- 2017

Dra. Rosalía Zárate Barrial
Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez
Secretario

Dr. Freddy Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

A todas las personas que siempre creen en la superación personal y profesional para construir un futuro mejor.

A mi familia que es el soporte emocional y que siempre busca elevar mis capacidades complementando el esfuerzo familiar.

Agradecimiento

A todos los participantes de la Red 16 de la UGEL 02 quienes desinteresadamente contribuyeron en la construcción de esta investigación.

A todos los docentes de la EPG quienes contribuyeron en incrementar el conocimiento con un granito de arena, en especial al Dr. Freddy Ochoa un gran Maestro.

Declaración de autoría

Yo, Br. Carmen Rosa Sánchez Medina, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017”, presentada, en 140 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de Mayo de 2017

Br. Carmen Rosa Sánchez Medina

DNI. 23440740

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Gestión Pública.

Esperando que los aportes del minucioso estudio contribuyan en parte a la solución de la problemática sobre el Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora.

Índice de contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de Contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	21
1.2. Fundamentación científica de las variables	25
1.2.1. Bases teóricas de Acompañamiento pedagógico	25
1.2.2. Bases teóricas Calidad de aprendizaje	45
1.3. Justificación	62
1.4. Problema de investigación	64
1.4.1. Problema general	66
1.4.2. Problemas específicos	66
1.5. Hipótesis	67
1.5.1. Hipótesis general	67
1.5.2. Hipótesis específico	68
1.6. Objetivos	68
1.6.1. Objetivo general	68
1.6.2. Objetivos específicos	68
II METODOLOGÍA	69
2.1. Variables	70
2.2. Operacionalización de las variables	71

2.3.	Metodología	72
2.4.	Tipo de investigación	73
2.5.	Diseño de investigación	73
2.6.	Población y muestra	74
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
2.8.	Método de análisis de datos	78
2.9.	Aspectos éticos	79
III	RESULTADOS	80
3.1.	Resultados descriptivos	81
3.2.	Resultados de la prueba de hipótesis	87
IV	DISCUSIÓN	92
V	CONCLUSIONES	95
VI	RECOMENDACIONES	97
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
	APÉNDICES	105
Apéndice A	Matriz de consistencia	107
Apéndice B	Certificados de validación	109
Apéndice C	Instrumentos de recolección de datos	120
Apéndice D	Base de datos	124
Apéndice E	Artículo científico	130
Apéndice F	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico	142

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variable Acompañamiento pedagógico	71
Tabla 2. Operacionalización de Calidad de aprendizaje	72
Tabla 3. Distribución de la Muestra del estudio	75
Tabla 4. Interpretación del coeficiente de confiabilidad	76
Tabla 5. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable acompañamiento pedagógico	76
Tabla 6. Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Calidad de los aprendizajes	77
Tabla 7. Reporte de Juicio de Expertos	77
Tabla 8. Distribución de los niveles del Acompañamiento pedagógico según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017	81
Tabla 9. Distribución de los niveles del Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017	82
Tabla 10. Nivel comparativo entre el Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017	83
Tabla 11. Nivel comparativo entre el Acompañamiento pedagógico y Logro de aprendizaje según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16	84
Tabla 12. Nivel comparativo entre Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017	85
Tabla 13. Nivel comparativo entre Acompañamiento pedagógico y Desempeño Institucional según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017	86
Tabla 14. Correlación rho Spearman entre el Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizaje según docentes de educación primaria Red 16 UGEL 02	88
Tabla 15. Correlación rho Spearman entre el Acompañamiento	89

pedagógico y el Logro de aprendizaje según docentes

Tabla 16. Correlación rho Spearman entre la Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente según docentes de la Red 16 UGEL 02 90

Tabla 17 Correlación rho Spearman entre el Acompañamiento pedagógico y el Desempeño institucional según docentes de la Red 16 UGEL 02 91

Lista de figuras

- Figura 1. Distribución de los niveles del Acompañamiento pedagógico según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017 81
- Figura 2. Distribución de los niveles del Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017 82
- Figura 3. Nivel comparativo entre el Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017 83
- Figura 4. Nivel comparativo entre el Acompañamiento pedagógico y Logro de aprendizaje según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017 85
- Figura 5. Nivel comparativo entre Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017 86
- Figura 6. Nivel comparativo entre Acompañamiento pedagógico y Desempeño Institucional según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017 87

Resumen

La investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017”, presento como objetivo general Determinar la relación entre el Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, en el tipo de investigación básica con el método hipotético deductivo y el diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, se tomó una población de 180 docentes de las instituciones educativas de educación primaria de la Red 16 de la Unidad de Gestión educativa Local, de ello se calculó la muestra determinando una muestra probabilística de 122 participantes seleccionados mediante la técnica aleatoria simple, a quienes se les administro dos instrumentos para recolectar datos de opinión respecto al Acompañamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes.

Se determino la relación significativa y positiva entre el Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017, demostrado con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0,709**) estableciendo que el acompañamiento pedagógico cobra importancia cuando se trata de fortalecer el nivel de calidad de los aprendizajes.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico – Calidad de los aprendizajes

Abstract

The research entitled "Pedagogical accompaniment and quality of learning according to teachers of primary education institutions in Network 16, UGEL 02 - 2017", presented as a general objective To determine the relationship between Pedagogical accompaniment and quality of learning according to teachers of primary educational institutions In Network 16, UGEL 02 - 2017.

The study was developed under the quantitative approach, in the type of basic research with the deductive hypothetical method and non-experimental, cross-sectional and correlational design, a population of 180 teachers from the primary education educational institutions of Network 16 Of the Local Educational Management Unit, the sample was calculated by determining a probabilistic sample of 122 participants selected using the simple random technique, who were given two instruments to collect opinion data regarding the pedagogical Accompaniment and the quality of learning .

The significant and positive relationship between Pedagogical Accompaniment and quality of learning according to teachers of primary education institutions in Network 16, UGEL 02 - 2017, demonstrated with the Spearman statistic (bilateral = .000 <0.01; Rho = 0,709 **), stating that pedagogical accompaniment is important when it comes to strengthening the level of quality of learning.

Keywords: Pedagogical accompaniment - Quality of learning

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo peruano está pasando por una etapa de reconstrucción en todos sus procesos de concreción curricular en el aula, para ello se ha impulsado la participación de los directivos en el cuidado de la aplicación de los procesos didácticos y de los procesos pedagógicos y para ello se ha establecido el Acompañamiento pedagógico que incide en el apoyo, asesoramiento a los docentes durante su práctica pedagógica de modo tal que esto pueda revertirse en la calidad de los aprendizajes que se gestan a favor de los estudiantes.

La problemática del estudio se inicia en el grado de conformidad, satisfacción y aceptación de estos procesos en el aula ya que por décadas el docente gozaba de autonomía en su gestión, y ahora tiene que tener las puertas abiertas para la articulación de las nuevas propuestas curriculares así como debe tener el dominio de las acciones técnico pedagógicas para generar en los estudiantes la satisfacción de aprender nuevos conocimientos generados por una adecuada aplicación didáctica.

Ante ello los directivos están en la obligación no solo de supervisar la labor, es decir no solo se trata de ser un observador del cómo se desarrolla la relación entre el docente y los estudiantes respecto al momento de los aprendizajes sino que es participe de las estrategias a aplicar dentro del aula, ante ello la oportuna intervención favorecería al crecimiento profesional del docente así como de impulsar la generación del aprendizaje de los estudiantes ya que la finalidad de acompañar significa dotar de las fortalezas pedagógicas para determinar la calidad de lo que se aprende a nivel personal como grupal.

Por ello, en este estudio se aborda el análisis desde el enfoque de la teoría general del aprendizaje, dentro del sistema educativo en la cual la complejidad es una de las vertientes que en la actualidad se ha traducido en el sector educación así como de la idoneidad de los aportes de la psicología cognitiva y del desarrollo psicogenético propuesto por Piaget (1986) aunado al constructivismo, dentro del enfoque ambiental educativo para una verdadera educación por competencias.

1.1. Antecedentes

El estudio se sustenta en trabajos de investigación realizado a nivel nacional como internacional con el propósito de concertar los niveles encontrados respecto a las variables propuestas así como de la coherencia metodológica que se requiere para la ejecución de este tipo de estudios. En consecuencia se presenta el resumen de cada uno de ellos.

Antecedentes internacionales

Romero (2016) desarrollo la investigación de maestría denominada *Correlación entre la aplicación de Instrumentos de supervisión y el desempeño docente en escuelas de nivel Básico de la ciudadela de Bonagas* cuyo objetivo fue establecer el grado de correlación entre las formas de aplicación de los instrumentos de supervisión educativa y el nivel del desempeño laboral de escuelas básicas en la ciudadela de Bonagas Estado de Zulia, Venezuela. Es un estudio de nivel descriptivo correlacional, analiza un total de 218 docentes de 16n escuelas del Estado de Zulia en la ciudadela de Bonagas, los resultados indican que los el desempeño docente es regular y la percepción de la aplicación de los instrumentos de supervisión es inconsistente, la conclusión del trabajo es: La aplicación de los instrumentos de supervisión están relacionadas de manera directa en una magnitud moderad con el desempeño docente indicando que la acción de la supervisión mediante sus instrumentos hace que el docente pueda retomar sus condiciones de trabajo efectivo en el aula.

Molina (2015) desarrollo el estudio de postgrado titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e idiomas*. El objetivo principal fue establecer las características del acompañamiento pedagógico y su grado de relación con el desempeño de los docentes en la Universidad nacional Autónoma de la facultad de educación e Idiomas, en Nicaragua. Es un estudio descriptivo de alcance correlacional, la población fueron docentes de la Universidad, se aplicaron instrumentos con escala, luego del procesamiento de datos se concluyó que: En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están

satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Además los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

Mosqueda (2012) elaboró la tesis de maestría denominada: *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial “bicentenario” de Valle de la Pascua, Estado Guárico*. El objetivo del estudio fue Diseñar un Manual de estrategias para mejorar el desempeño del acompañante pedagógico en las escuelas de educación inicial. Es una investigación explicativa de diseño prolectivo, realiza un diagnóstico previo a muestras representativas en las cuales aplica instrumentos para conocer la necesidad de formación de los acompañantes relacionados al conocimiento del curriculum, así como de la didáctica aplicada en el aula. El estudio concluye que: tanto los teóricos como los funcionarios de la educación coinciden en que es sumamente importante introducir un nuevo estilo de acompañamiento pedagógico en los Centros Escolares en general, especialmente en los que imparten Educación Inicial; el cual debe estar orientado a la asesoría, una buena motivación, una comunicación constante, y un alto nivel de participación de los docentes como piezas clave del sistema educativo. El Acompañante Pedagógico, carece de una guía u orientación que le permita efectuar su labor de manera adecuada. Lo anterior limita la posible prevención, corrección de errores y las orientaciones para mejorar la praxis de aula y con ello asegurar la calidad educativa.

Girón (2014) presentó la investigación denominada *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente* el objetivo fue determinar el grado de influencia del Acompañamiento pedagógico y el nivel del desempeño docentes de las escuelas básicas de Quetzaltenango – Guatemala. Es un estudio básico de diseño ex post facto, los sujetos tomados en cuenta para la investigación fueron el supervisor educativo, los cinco directores de los establecimientos del ciclo diversificado del municipio de San Carlos Sija, departamento de Quetzaltenango. Así también, se tomó en cuenta a los 37 docentes, se utilizó como instrumento de investigación, una entrevista para el supervisor educativo, en cuanto al acompañamiento pedagógico que brinda a los docentes se empleó una boleta de encuesta con los docentes con la intención de que indicaran si son acompañados pedagógicamente por el supervisor educativo y qué beneficios se han obtenido con ello o en su defecto las desventajas que esto ocasiona. Las conclusiones indican que: El acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas. La función de acompañamiento pedagógico que actualmente realiza la supervisión, no llena las expectativas de los docentes, quienes necesitan que se refuercen sus habilidades para mejorar su rendimiento. Las principales debilidades de la supervisión educativa en el aspecto técnico pedagógico, radican al escaso seguimiento y control de la actividad docente, lo cual se pone de manifiesto en los resultados de la encuesta que indican que el supervisor educativo realiza pocas visitas a los establecimientos y los salones de clases.

Simón (2015) expuso la tesis de grado de maestro titulada *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica Maracaibo – Venezuela* cuyo objetivo fue determinar la relación entre el Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica Maracaibo – Venezuela. Es un estudio del tipo sustantivo, de diseño no experimental correlacional cuya muestra intencional fue conformada por 65 personas entre docentes y directivos a quienes se les administró una entrevista y

se aplicó una encuesta, llegando a la conclusión de: Se ubicó en la categoría Casi Siempre, significando que en las instituciones escolares estudiadas los supervisores casi siempre cumplen con las funciones del coaching. Sin embargo esto difiere para los docentes quienes reportaron un porcentaje alto lo cual debe considerarse muy importante, ya que es la población más alta en las instituciones y son ellos quienes sienten con más fuerza la carencia de un supervisor que los motive hacia el éxito. Las funciones del supervisor son cumplidas. No obstante, sucede con los docentes que un porcentaje considerable refleja que casi nunca estos cumplen con esa función. Cabe destacar que en observaciones hechas a otras instituciones presentan debilidades fuertes al respecto de las funciones del supervisor dónde sería necesario aplicar un acompañamiento pedagógico que elevaría el porcentaje de docentes satisfechos en su desempeño.

Cotzalo (2012) desarrollo la investigación denominada *Las estrategias que utiliza el docente para resolver la disonancia cognitiva generada durante el proceso de acompañamiento técnico pedagógica que influyen en la calidad educativa del nivel primario* es una investigación sustantiva la misma que busca contrastar la teoría frente a la realidad, cuyo objetivo fue: Explicar el impacto de las estrategias que utiliza el docente para resolver la disonancia cognitiva generada durante el proceso de acompañamiento técnico pedagógica que influyen en la calidad educativa del nivel primario”, tomo como muestra a todos los integrantes de 4 escuelas, siendo un total de 95 personas entre directivos y docentes, aplico dos instrumentos con escala Likert, las conclusiones fueron: Se pudo determinar que las estrategias utilizadas por el docente para la auto justificación, nuevas razones o justificaciones que minimicen el impacto frente a una situación que provoca tensión mental; es decir, estrategias que utiliza el docente para resolver la disonancia cognitiva son: Negación, modificación, re-encuadre, búsqueda, separación y racionalización. Con ello, además de lograr la imposición de su experiencia, conocimientos, o bien, encontrar la forma de agrupar por separado las situaciones, cierra las puertas para nuevos conocimientos, así como para la construcción de estrategias metodológicas que conduzcan a concretizar una educación de calidad en los niñas y niños que

atiende el maestro. Con base en los resultados de la investigación las estrategias que utiliza el docente, de las cuatro escuelas de San Miguel Chicaj, para resolver la disonancia cognitiva generada durante el acompañamiento técnico pedagógico que influyen en la calidad educativa del nivel primario se convierten en factores que obstaculizan la adquisición de nuevos conocimientos para el crecimiento personal y profesional del docente, que a su vez, se traducen en la probabilidad de no innovar las metodologías tanto de enseñanza como de aprendizaje para propiciar una aprehensión del conocimiento que propicie la construcción de procesos meta-cognitivos y de aprendizaje significativo, autorregulado en niñas y niños.

Rivera (2016) presento el estudio de maestría denominado: *Calidad de la educación y Aseguramiento de la calidad en las instituciones educativas de educación básica primaria*. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la Calidad de la educación y Aseguramiento de la calidad en las instituciones educativas de educación Básica primaria con el fin de garantizar la eficaz gestión de calidad. Es un estudio descriptivo correlacional, analiza una muestra intencional de 54 docentes de la Escuela Bella Unión bajo un concepto teórico como parte de la gestión de la calidad orientada a proporcionar confianza en que se cumplirán con los requisitos de la calidad de los aprendizajes, el estudio concluye que: “La calidad educativa es, pues, un continuo cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia altamente correlacionados, y su grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todo los componentes fundamentales del sistema.

Viladegut (2014) expuso la tesis de maestría titulada: *Efectos de las técnicas didácticas Taler en la calidad del aprendizaje del lenguaje radiofónico*. Cuyo objetivo fue: Determinar los efectos de las técnicas didácticas Taler en la calidad del aprendizaje del lenguaje radiofónico. El estudio tomo una prueba a un total de 40 personas en dos momentos. Para la recolección de datos se aplicaron técnicas e instrumentos. Para el marco teórico las técnicas de fichaje con sus instrumentos, las fichas de registro e investigación, así como el análisis documental y el análisis de

contenido. Las conclusiones indican que: La investigación ha demostrado que la calidad del aprendizaje del lenguaje radiofónico con los estudiantes de ciencias de la comunicación, se puede mejorar mediante la aplicación de técnicas innovadoras en la enseñanza del lenguaje radiofónico.

Chuque (2016) presento la investigación de maestría denominada: *Calidad de servicios educativos según los padres de familia y el logro de aprendizajes en niños del Jardín de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Emilia Barcia Boniffatti”*. La población estuvo conformada por todos los niños del Jardín de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Emilia Barcia Boniffatti” durante el año 2016. La muestra está conformada por 63 niños y niñas de las aulas de 5 años, tamaño de muestra elegido de forma intencional no probabilístico. El instrumento que se ha utilizado para la recolección de datos es un cuestionario para medir la percepción de los padres de familia respecto a la calidad de servicios educativos que brinda el Jardín de Aplicación en donde sus niños (as) asisten. Los resultados de la investigación dan cuenta de la existencia de una relación media ($r = 0,538$) entre la calidad de los servicios educativos, según la percepción de los padres de familia y el logro de aprendizajes de los niños y niñas del Jardín de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Emilia Barcia Boniffatti”. Es decir, los niños que en su mayoría presentan logros óptimos en su aprendizaje tienen mucho que ver con la calidad de los servicios educativos que brinda la institución educativa.

Antecedentes nacionales

Tinoco (2013) presento la investigación de maestría titulada *El Acompañamiento Pedagógico y su Influencia en los Instrumentos de Gestión en Docentes del Nivel Inicial en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca* cuyo objetivo fue Determinar la influencia del Acompañamiento Pedagógico en el uso de los Instrumentos de Gestión en Docentes del Nivel Inicial en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca, estudio presentado a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Es una investigación

aplicada de diseño cuasi experimental cuya muestra está constituida por veinte docentes para el grupo experimental y veinte docentes para el grupo control del nivel inicial se aplicó un Cuestionario acerca del acompañamiento pedagógico, técnica recolección de datos como pretest y posttest, el estudio concluyo que: El Acompañamiento Pedagógico influye significativamente en el manejo de los instrumentos de Gestión en los docentes del nivel inicial en las instituciones educativas públicas de la UGEL N° 16 de barranca. Ello se Determina luego de observar el proceso del programa de acompañamiento pedagógico. La implementación del programa de Acompañamiento Pedagógico influye significativamente en la elaboración del Plan Anual de Trabajo en los docentes del nivel inicial en el grupo experimental.

Huarhuachi (2013) desarrollo el estudio denominada: *El Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de las IIEE del Nivel Inicial del distrito de Ranracancha*. Presentado a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Cuyo objetivo fue Establecer la relación entre el Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de las IIEE del Nivel Inicial del distrito de Ranracancha. Es un estudio censal en la cual los resultados de la investigación han reportado la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa ($Rho = 0.726$) entre la variable Acompañamiento pedagógico y desempeño docente ($p - \text{valor} = 0.000$ mayor 0.05) al 5% de significancia bilateral, lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio. Además determino que existe una relación directa y significativa entre Acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente en el aula de las Instituciones Educativas del nivel inicial en el distrito de Ranracancha – 2012.

Callomamani (2013) presento el estudio de posgrado titulado: *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* con el objetivo de Determinar la relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”. En este estudio, la población se refiere a

los docentes y alumnos de la Institución Educativa 7035 San Juan de Miraflores. Entonces, la población está constituida por 84 docentes; 97 alumnos de 5º de secundaria Muestra. Docentes La muestra es aleatoria simple. Se aplicaron los instrumentos a todos los participantes llegando a la conclusión que: La supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio, El monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de de 0.810 entre los factores de estudio.

Núñez (2015) presento el estudio de maestría denominada: *Gestión del director y su relación con la calidad educativa en las instituciones educativas públicas de la zona "A" San Juan de Miraflores UGEL 01 – 2015*. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la Gestión del director y la calidad educativa en las instituciones educativas públicas de la zona "a" San Juan de Miraflores UGEL 01 – 2015. La población está conformada por los 186 estudiantes. Para la investigación se trabajó con todos los sujetos de la población entre ellos docentes nombrados y contratados de ambos sexos y estudiantes de quinto año de secundaria. El estudio concluye que: Existe relación significativa entre la gestión del director y la calidad educativa en las instituciones educativas públicas en la zona "A" de San Juan de Miraflores. Las conclusiones indican que: Existe relación significativa entre la gestión institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas públicas en la zona "A" de San Juan de Miraflores. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las instituciones educativas públicas en la zona "A" de San Juan de Miraflores.

Torres (2016) expuso su estudio de maestría denominado *Autoevaluación de la gestión educativa y calidad del aprendizaje según el modelo IPEBA en estudiantes de la opción ocupacional textil y confecciones del Cetpro "Promae Comas", Ugel N° 04*. Con el objetivo de explicar el nivel de Autoevaluación de la gestión educativa y

calidad del aprendizaje según el modelo IPEBA en estudiantes de la opción ocupacional textil y confecciones del Cetpro “Promae Comas”, Ugel N° 04. Esta muestra es no probabilística porque la conformación de la muestra estará previamente determinada a la investigación a realizar, es decir, no se influirá en su conformación, se usó los registros oficiales de notas del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de la opción ocupacional Textil y Confecciones, el estudio concluye que: Las diversas dimensiones de la Autoevaluación de la gestión educativa según el modelo IPEBA y Calidad del aprendizaje se encuentran relacionados significativamente con los siguientes valores: Nivel de aprendizaje del módulo de confección de prendas (0.38), seguido por Factor dirección institucional centrada en la oferta formativa y demanda del sector productivo para la inserción laboral (0.32), Nivel de aprendizaje de confección (0.31) y Factor desempeño docente enfocado al desarrollo de competencias de la especialidad (0.30).

Dávila (2012) presento la investigación de maestría denominada: *Evaluación del desempeño docente y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Víctor Ernesto Vivar”- Llata-Huamalíes- Huánuco, año 2012*. Cuyo objetivo fue determinar el grado de relación evaluación del desempeño docente y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Víctor Ernesto Vivar”- Llata-Huamalíes- Huánuco, año 2012, Usando el método hipotético deductivo, se seleccionaron las aulas donde el docente investigador tiene clases programadas, al momento de efectuar la investigación. Se aplicó un Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente de los profesores de la citada Institución Educativa. El estudio concluye que: Las dos variables presentan distribución no normal es decir que para efectos de la prueba de hipótesis de alcance correlacional emplearemos el coeficiente de Spearman. Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que: "Existe una relación significativa entre las capacidades pedagógicas de los docentes y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Víctor Ernesto Vivar" Llata - Huamalíes- Huánuco, año 2012". Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que podemos inferir que:

"Existe una relación significativa entre la emocionalidad de los docentes y el rendimiento escolar en Jos estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 'Víctor Ernesto Vivar' Llata - Huamalíes- Huánuco, año 2012".

Encinas (2010) expuso la tesis de grado de maestro titulada: *Alineamiento constructivo de la enseñanza y su relación con la calidad del aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria, Facultad de Educación, UNAP, Iquitos-2009-II* el objetivo del estudio fue: Determinar la relación entre el Alineamiento constructivo de la enseñanza y la calidad del aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria, Facultad de Educación, UNAP, Iquitos-2009-II. La muestra de docentes estuvo conformada por 70 docentes adscritos a la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación - UNAP, que representa el 60%; los cuales fueron seleccionados mediante la técnica del muestreo aleatorio o al azar simple, a fin de dar a todos los elementos de la población, la misma posibilidad de participar en la investigación por ello se presentan las siguientes conclusiones: Existe un porcentaje mayoritario de estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria de la Facultad de Educación UNAP, que tienen un nivel de aprendizaje profundo (54%).

1.2. Fundamentos técnicos, científicos y humanísticos de la variable

1.2.1. Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual

Según la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje.

En consecuencia, la acción pedagógica está determinada al proceso de mejoramiento del docente durante la etapa de concreción curricular en la interacción

con los estudiantes en el aula, por ello la importancia de esta actividad normativa que ejemplifica la nueva forma de intervención hacia la ejecución de buenas prácticas de aprendizaje.

Para Montenegro, (2012) el Acompañamiento pedagógico es la actividad del equipo de especialistas en el aula frente al docente para cumplir una labor estratégica de gestión pedagógica dado que las tareas de por si son eminentemente de fortalecimiento de las actividades propuestas con la finalidad de optimizar la didáctica del docente y de este modo generar nuevos aprendizajes.

En ese sentido, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

A decir de Díaz (2014) esta es una condición de intercambio de experiencias frente a una realidad que se contextualiza en el aula, la intención básica es la degenerar estrategias de mejoramiento de modo que esto favorezca la reflexión de la actividad practica así como la crítica reflexiva de los conocimientos teóricos que deben ser volcados como una acción de desarrollo, de modo que la función actual de los directivos se convierta en una acción de relaciones pedagógicas de manera efectiva, critica y reflexiva pero cuidando la competencia propia de cada uno de los integrantes de este proceso.

Otra de las nuevas especificaciones de la gestión escolar recae en la etapa de previsión de las acciones del acompañamiento ya que de ello se desprende el conjunto de procedimientos relacionados a la interacción del aprendizaje así como el cumplimiento efectivo de los procesos de generación de conocimiento, para ello cumplir con los lineamientos de política se gesta en lograr desarrollar los compromisos asumidos como forma de desarrollo del docente. En consecuencia se espera que se encuentre los factores que intervienen en la concreción de la curricula

y que esta tenga efectividad en la gestión del aprendizaje. Cabe precisar que esta acción no es coercitiva, menos aún represiva lo que se busca es la integración de pareceres con el único propósito de alcanzar un buen nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes ya que se espera que se enriquezca los procesos de gestión del conocimiento de las partes es decir entre el acompañado y el acompañante.

Es una estrategia de formación en servicio que se desarrolla de manera sistemática y permanente, a través de acciones que implican la observación participativa y reflexiva, mediante el cual se registra información, se orienta y asesora al docente acompañado con estrategias de formación e interacción colaborativa sobre las acciones que se realiza en el aula con la finalidad de que el estudiante logre alcanzar las metas propuestas y de este modo se pueda intencionar las causas por las que el docente no estaría logrando relacionarse con los estudiantes.

Teorías que fundamenta el Acompañamiento pedagógico

Situado la Ley general de Educación 28044 dentro de la dinámica evolutiva de la sociedad del conocimiento, en la cual el desarrollo de la competencia es generada hacia el cambio sustentable en la cual los sistemas tienen que revolucionar para dotar a sus estudiantes de competencias fundamentales traducidas en el aprendizaje, para ello la incursión de las estrategias hacia el mejoramiento toma una base sustantiva en la teoría general de sistema de Bertalanffy (1984) en la cual prima el desarrollo humano así como la gestión del conocimiento como sistemas que se articulan entre sí.

Por ello el Perú, adicionándose a la dinámica de la generación de conocimiento la articulación del Ministerio de Economía con las propuestas desarrolladoras del Ministerio de Educación en el año 2007 crearon en el marco de Presupuesto por Resultados, el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) que tiene como finalidad y herramienta principal El Acompañamiento Pedagógico.

Cuya función principal se refiere que el Acompañamiento Pedagógico es el

proceso de asesorar a los docentes en la práctica pedagógica en el aula cuya trascendencia repercutiera en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido se observó que las condiciones de asesoramiento o direccionamiento estratégico sobre la actuación del docente permitieran mejorar las condiciones de uso de herramientas, nivel de interacción del docente hacia sus estudiantes de modo que esto pueda generar aprendizajes consistentes en un marco del buen desenvolvimiento y buena convivencia. En ese sentido la tarea principal fue particularizar las estrategias de acompañar hacia el logro de nuevas estructuras pedagógicas especialmente en los docentes de educación primaria.

Desde el enfoque ambiental, Para García (2014) el acompañamiento pasa por la generación de un clima deseable para las relaciones e intercambio de experiencias, la concepción de humanidad determina la posibilidad de la concreción de experiencias exitosas que faciliten la integración de las ideas entre el acompañante y el docente acompañado, para ello la apertura al dialogo, a la reflexión así como al aprendizaje permanente establece la condición de las partes hacia la consecución de objetivos comunes que es la mejora de la práctica pedagógica en función al logro de aprendizaje de los estudiantes dentro de un contexto deseable y ambiente saludable.

García (2014) desde el enfoque técnico, la acción del acompañamiento responde a las normas de gestión pedagógica, en la cual las acciones de aplicación de los procedimientos se generan a partir del cumplimiento de las metas establecidas como acciones estratégicas del Ministerio de Educación y su distribución de responsabilidades a nivel nacional dentro de los gobiernos regionales así como de las Unidades de Gestión Educativa Local, es decir este tipo de acciones responden a los lineamientos de política de estado que se encuentran sustentados dentro del proyecto Educativo nacional al 2012 dentro del Plan Bicentenario, en las cuales los seis objetivos estratégicos busca la mejora de la educación del Perú.

Esta acción responde a la necesidad de revertir los resultados de aprendizaje

alcanzados en la medición de la calidad educativa dentro del contexto internacional denominada prueba PISA dentro de la cual el Perú no es uno de los países privilegiados con los resultados, contrariamente es uno de los países con el menor índice de resultado a nivel de Comprensión de Textos y de Razonamiento Matemático.

Por ello, Benavides (2015) sostiene que desde la gestión del conocimiento, los autores que trataron el tema del acompañamiento en el marco de la mejora de los aprendizajes se inició con la postura de Wittrock, 1990; seguido en los tratados de Schön, 1992; incrementándose con las estrategias de desarrollo alternativo de Pope, 1998; quien al final resume desde el enfoque de gestión del conocimiento Perrenoud et al., 2005, determinando que el enfoque crítico reflexivo es la base sustentable del proceso de acompañamiento pedagógico.

Para Benavides (2015) la práctica del enfoque humanista social se encuentra un conjunto de autores quienes aportaron sus propuestas en el desarrollo de los efectos del acompañamiento relacionando las cualidades y formas de pensamiento de los docentes, ante ello los aportes de Rockwell, 1995; Achilli, 2001, confluyendo dentro de la corriente teórica crítica en educación, así como las posturas de Jackson, 1998; 2002; Angulo Rasco, 1999); así como el enfoque de las teorías del aprendizaje adulto (Mezirow, 1981; Tennant, 1991); en relación a los estudios sobre el aprendizaje situado, en contexto (Chaiklin y Lave, 2001), la pedagogía crítica de Paulo Freire, la propuesta educativa de José Antonio Encinas, entre otros. Es decir buscar el crecimiento de los conocimientos de la práctica pedagógica del docente fue siempre materia de constante análisis.

De acuerdo a los enfoques teóricos el acompañante debe estar formado de competencias y estas deben desarrollar en los docentes las acciones de: (a) preparación del ambiente del aprendizaje considerando todas las situaciones de alta densidad y diversidad de modo que el aprendizaje sea activo; (b) para ello se recomienda que debe desarrollarse el mayor tiempo en la generación del

aprendizaje; (c) Reestructurar la forma como desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje desde su práctica pedagógica en el aula y las relaciones con la teoría; (d) fomentar en los estudiantes las capacidades crítico reflexivo a través del método de investigación; (e) Incluir a los estudiantes desde su concepción cultural y étnica; (f) demostrar tener el dominio de los procesos didácticos así como del dominio de la materia de enseñanza aprendizaje con el uso de los medios correspondientes; (g) fomentar el desarrollo de la tecnología como medio de aprendizaje social de manera individual y grupal; (h) Desarrollar su identidad profesional, fortaleciendo sus competencias de relaciones interpersonales, compromiso institucional; (i) Fomentar el uso de los recursos tecnológicos, medios virtuales y otras herramientas para generar aprendizajes complejos; (j) Promover la afirmación de la buena convivencia en el marco de las relaciones interpersonales en democracia y respeto por la diversidad cultural.

De acuerdo al acápite 6 de la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

Reflexivo y crítico

Esta característica parte de la acción de la revisión de los procesos que como docente desarrolla en el aula, para ello reflexiona sobre la forma de intervención, sobre el uso de los recursos así como de la mediación en la generación del aprendizaje, esta perspectiva es coyunturalmente de una acción de la teoría con la práctica y de forma viceversa ya que se establece las condiciones de gestión del conocimiento.

Intercultural crítico

Otro de los aspectos es que en la educación peruana como en el mundo se ha vuelto abierta a la diversidad étnica, cultural social por ello el docente debe saber promover una adecuada convivencia social de modo que la tarea esencial es la de buscar consensos de aprendizaje consensos en la forma de actuar, pensar, vivir respetando

cada particularidad de los estudiantes de modo que cada uno de ellos tenga un lugar adecuado en su proceso formativo.

Inclusivo

Este enfoque está destinado a la inclusión de todos los estudiantes a las diversas etapas de escolaridad, todos tienen la misma condición, la misma posibilidad de alcanzar logros así como de realizarse sobre sus propias capacidades y competencias respetando su particularidad, de modo tal que la esencia se convierta en una posibilidad en la cual solo el aprendizaje sea el medio de su desarrollo

Características del acompañamiento

El acompañamiento pedagógico o la revisión de los procesos de la acción pedagógica en el aula esta enfatizada en los compromisos y dominios establecidos por el Ministerio de Educación (2014) en el documento guía Marco del Buen Desempeño Docente, cuya finalidad es promover la eficiencia didáctica del docente, así por ejemplo especifica que: (a) **Competencia 2:** indica que el docente debe prever la curricula de manera coordinada con todos los docentes según el nivel y grado en la cual se encuentra destinado a realizar su intervención como maestro a cargo del conjunto de estudiantes de modo que su acción sea del total previsto con la generación de la curricula; (b) **Competencia 3:** en esta se observa al docente su capacidad de liderar la interacción entre sus pares así como en los estudiantes, atendiendo a la diversidad de cada uno de ellos de modo que se genere un ambiente positivo para el aprendizaje; (c) **Competencia 4:** en esta competencia se observa al docente y su dominio de los procesos didácticos y pedagógicos de modo que esta capacidad permita la generación de los saberes aumentando la capacidad cognitiva, procedimental y actitudinal del estudiante, ya que se convierte en modelo fundamental de la acción del aprendizaje; (d) **Competencia 5:** esta competencia está referida a la tarea de evaluación, reflexión y reformulación de los procesos de aprendizaje del docente y de los mismos estudiantes, en esta también se observa la capacidad de comunicación y de entendimiento con las posibilidades de los

estudiantes quienes lograron alcanzar altos niveles como de quienes aún presentan dificultades de comprensión de los procesos de generación del conocimiento.

Características del acompañamiento pedagógico.

A decir del Ministerio de Educación (2016) el acompañamiento y el monitoreo cumplen objetivos similares distando de las condiciones de su aplicación y finalidad, así el acompañamiento es el proceso de apoyo mutuo entre el acompañante y el acompañado, mientras que el monitoreo es la acción que se va regulando durante la practica pedagógica en el aula, por ello las características del acompañamiento priman en la gestación del buen desempeño de los maestros en el aula

Entre las características principales se encuentran los siguientes: (a) Sistemático y pertinente: esta indica que se aplica de manera secuencial articulando los procesos de manera propositiva acorde a la realidad en la cual se está desarrollando, para ello integra los nuevos recursos que se generan como medio del aprendizaje; (b) Flexible y gradual: en este caso el acompañamiento debe integrar las estrategias de acuerdo al nivel de complejidad que se promueve en el aula ya que siendo una condición humana los factores extraños siempre estarán presentes; (c) Formativa, motivadora y participativa: en este caso el acompañamiento se encarga de gestar actitudes positivas en el docente de modo que la mirada hacia el cambio este unida a la posibilidad de superación profesional así como del mejoramiento de las competencias didácticas; (d) Permanente e integral: en este caso el acompañamiento debe abarcar en todo el proceso de un periodo de desarrollo de modo que solo pueda ser flexible cuando se haya logrado guiar por la senda correcta en la gestación del conocimiento.

Dimensiones del Acompañamiento pedagógico

En sustento técnico de la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, el acompañamiento pedagógico es una secuencia de acciones que parte de la organización de los procesos de acompañamiento, en la cual se gesta la planificación de las estrategias y las condiciones de las relaciones interpersonales lo

que conlleva a la observación del participante que le permite registrar los hechos ocurridos en el aula con el uso de las herramientas de modo que el cumplimiento de la asesoría pedagógica sea el sustento de las capacitaciones o talleres de fortalecimiento en la cual se realizan los procesos de reflexión así como la gestión.

Dimensión: Organización

La Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, respecto al acompañamiento pedagógico, precisa que las condiciones de organización son aquellas actividades que se realizan previa a la intervención de estrategias en el aula frente al acompañado, para ello la organización parte de los procesos en las cuales se encuentra como primera acción la planificación la reflexión de los saberes y de los haceres del docente en la clase.

Otro de los aspectos del acompañamiento corresponde a los niveles de gestión y desarrollo de la curricula ya que su concreción es un factor que determina la calidad de la previsión para el proceso de enseñanza aprendizaje, así se tiene que cuando todo está debidamente organizado las posibilidades de concreción efectiva es mayor.

Planificación.

En este acápite el acompañamiento inserta los procesos del monitoreo pedagógico ya que se constituye en el paso previo de la recolección de la información, de los procesos que ocurren en el aula lo que les permite delinear estrategias y tomar la decisión oportuna para intervenir.

Los resultados de la planificación facilitan la identificación de las deficiencias que existe en el uso de los procesos didácticos del docente en la acción de generación del conocimiento de los estudiantes, en este caso corresponde al marco del buen desempeño de los directivos quienes son los responsables de las dimensiones de: (a) Gestión para la mejora de los aprendizajes de manera eficaz y oportuna; (b) Guía y asesoramiento de los procesos pedagógicos para la mejora de

los aprendizajes, con ello se espera que la acción de monitoreo responda a las necesidades de uso del tiempo efectivo así como del uso de los materiales y recursos que se requiere para propiciar aprendizajes acordes a la nueva realidad.

Reflexión de los procesos pedagógicos

Como parte de la organización del acompañamiento se encuentra la planificación de la intervención o visita a las aulas esto constituye una nueva forma de recabar datos de los logros alcanzados, por lo que en términos efectivos de gestión forma parte de la rendición de cuentas entre el acompañante y el acompañado de la práctica pedagógica en la misma se encuentran dentro de una condición en la cual ambos deben intercambiar experiencias desde su misma práctica, en ella cabe precisar que existen interrogantes guía que son propias de la acción didáctica ¿Qué está bien? ¿Cuáles son los factores que impiden una buena gestión? ¿Dónde están los posibles errores? ¿Qué se debe mejorar para optimizar el uso del tiempo? Entre otras interrogantes que les permite intercambiar opiniones y estrategias.

En el contexto internacional el trabajo de Saba (2014) indica que la acción de mejora tiene como finalidad coadyuvar la mejora continua del docente tanto a nivel personal como profesional ya que se espera que la condición personal sea base de los procesos de interacción entre los docentes así como con los mismos estudiantes y representantes y/o tutores.

Escamilla (2012) luego de la experiencia en la supervisión de la secretaria de educación de Guadalajara México considera que la estrategia de visita en el aula facilita la asesoría personal en la cual la situación del docente indicaría los elementos que utiliza y como está permite visualizar las deficiencias tanto en el manejo de relaciones, la motivación hacia el logro así como de las especificaciones de orden técnico en el aula.

Cabe considerar que los lineamientos estratégicos del Programa Educativo Logros de Aprendizaje (PELA) indica que la acción principal del acompañamiento es la de diagnosticar in situ el nivel de docencia, en la misma debe establecer las fortalezas, debilidades, potencialidades del docente de modo que el acompañante pueda prestar asistencia oportuna a fin de ayudar en la mejorar del logro de aprendizaje de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2016) respecto al acompañamiento precisa que se debe priorizar la visita en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia Tecnología y Ambiente, del mismo modo se debe establecer el rol de visitas de manera sistemática a fin de realizar el seguimiento oportuno así como guiar los cambios en la ejecución de los procesos didácticos del docente acompañado, otro de los aspectos es que se debe estar preparado para la intervención oportuna ya que con la técnica de la observación participante facilita el apoyo a los estudiantes que así lo prioricen de modo que su accionar responda a la exigencia planificada como forma de logro de sus capacidades.

Del mismo modo Montero (2014) indica que en todo este proceso se debe registrar a través de los instrumentos que utiliza como pueden ser la lista de cotejo, fichas, rubricas, las cuales deben tener la claridad para la evidencia de los datos, estas acciones permiten en las personas involucradas realizar el intercambio de pareceres, así como facilita la intervención especializada del acompañante quien debe precisar el dominio de la mismas, de este modo la acción debe tener el mismo contenido o función de asesoría personal.

Otra de las actividades que corresponde a la organización del acompañamiento responde a la autoevaluación de parte del docente así como en conjunto con el acompañante, para ello el discurso en general parte de la necesidad de aprendizaje del estudiante, de las dificultades que se ha observado respecto a su situación de logro o de la dificultad de generar sus capacidades y competencias.

Saba (2014) manifiesta que en la situación de autoevaluación, se analiza la condición de alcance de los compromisos de gestión pedagógica en el aula en ella se basa la acción reflexiva de los niveles de aprendizaje la misma que se gesta de los hechos ocurridos y registrados en las cuales las evidencias direccionan hacia las habilidades mostradas por el docente concentrándose en la mejora de las debilidades observadas, tanto en las relaciones, la forma de comunicación, así como de los procesos en la cual se desarrolla como generador o mediador del aprendizaje de los estudiantes.

La situación final de la acción del acompañamiento organizado, es la revisión de los compromisos del docente así como de las fortalezas observadas las mismas que en un proceso de intercambio deben fijar las partes es decir el acompañante y el acompañado respecto a la práctica pedagógica, en la cual el nivel de relaciones interpersonales debe primar la cordialidad, la comunicación transparente y oportuna así como del respeto entre personas, al margen de las distinciones de carácter normativa.

Dimensión: Observación Participante

En concordancia con la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, una de las funciones esenciales del acompañamiento es que esta estrategia debe realizarse mediante la aplicación de la técnica cualitativa denominada Observación participante, en la cual el acompañante también es un sujeto con acción, participación y reflexión crítico propósito de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

A decir de Escamilla (2012) la función dentro de la observación es fijarse categorías observacionales, es decir debe tener un propósito establecido de modo que al realizar la observación esta pueda mantenerse la objetividad del caso y no caer en situaciones de percepción de criterios externos o que contaminen la información observada.

Sin lugar a dudas, en el enfoque crítico reflexivo, esta es la tarea sustantiva del acompañante ya que su función de ser observador y a la vez de ser un participante de la tarea pedagógica pueda generar controversias, ya que como especialista no solo estaría en la facultad de observar sino que esto debe también facilitar la intervención inmediata.

Registra hechos

Cabe considerar que para registrar datos se debe tener en cuenta que se observa, como por ejemplo existe diferencias sustantivas entre observar al docente en sus relaciones interpersonales, que observar sus actos durante la ejecución o concreción de la planificación curricular.

El acompañante debe tener manejo y conocimiento de las herramientas, instrumentos así como el dominio de la técnica de la observación, para ello solo debe centrarse en el objetivo de la observación de modo que esta pueda ser cotejada con los indicadores de cada instrumento aplicado.

Utiliza rubrica

Siendo un instrumento que tiene dos columnas, la capacidad de observación y los indicadores de eficiencia y/o eficacia, está compuesto por un rango de puntuaciones así como por aspectos valorativos, lo que se registra mediante una rúbrica son los procedimientos, dominios, actitudes y conocimientos la misma que se convierte en una habilidad, este instrumento permite situar al observado respecto a un nivel preestablecido.

La rúbrica, es un instrumento que corresponde a la teoría por competencias dentro de la gestión del talento humano, por lo que el objetivo principal es determinar el nivel de los procedimientos que emplea un docente sobre una determinada actividad que en este caso siempre responderá a los compromisos de gestión pedagógica en el aula.

Salazar (2014) menciona que la sesión compartida es otra de las formas en la cual se puede evidenciar los procesos de la práctica pedagógica, de este modo los procesos son compartidos ya que antes de la aplicación de una sesión de aprendizaje, se ha coordinado entre el acompañante y el acompañado, de modo tal que la intervención en el aula se debe dar solo con el propósito de coadyuvar en el nivel de aprendizaje del estudiante, no debe darse como medida correctiva.

La evidencia que se recoge de esta acción son las experiencias y esto puede registrarse en un anecdotario o en una guía de secuencias de modo que al finalizar la tarea educativa debe conciliarse las partes reflexionando sobre los errores observados así como resaltando las fortalezas observadas durante la sesión de clases.

Dimensión: Asesoría Pedagógica

En la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, indica de manera genérica que una de las funciones del acompañamiento es la asesoría pedagógica la misma que se debe dar en la relación acompañante y acompañado respecto a tres ejes fundamentales como son: (a) nivel interacción y/o relaciones humanas; (b) Planificación y manejo curricular; (c) Uso y articulación de medios, materiales y recursos pedagógicos concreto, virtual y tecnológico.

Desarrollo personal

Para Soto (2013) la función del Coach (entrenador personal) responde al desarrollo humano, para ello la forma de relacionarse del docente para con los estudiantes, padres de familia y colegas determina el tipo de personalidad que se ha formado desde el seno familiar y se acrecienta durante la etapa de formación profesional, esperando que se haya consolidado en la práctica laboral.

En el sistema educativo, el aspecto de relaciones humanas del docente siempre ha sido materia de análisis y de cuestionamiento, ya que el trabajar con personas lleva a un alto grado de estrés, lo que repercute en el trato frente a los estudiantes

así como este aspecto es visible como el comportamiento dentro de la institución educativa, por ello siendo muy sensible es trascendental ya que la realización de las buenas prácticas de relaciones determinara el grado de confianza así como del ambiente donde se realiza el proceso de aprendizaje.

En ese sentido Gimaray (2014) resalta que la conducta humana establece los parámetros de confianza entre los participantes de un aprendizaje, ya que el nivel de emocionalidad es un efecto determinante en la disposición a la libertad de acción, por ejemplo si una persona tiene una personalidad fuerte y es poco tratable, se observara inseguridad del grupo para realizar consultas, para opinar así como sustentar las razones del tema tratado; contrariamente si una persona es amable, cortes y tiene apertura al dialogo a escuchar, estar rodeado de múltiples posibilidades del grupo y esto optimizara el procesos de aprendizaje a nivel individual y grupal.

Planificación del aprendizaje

Para el Ministerio de Educación (2016) en el documento Marco del Buen Desempeño Docente resalta la competencia de Preparación para la enseñanza, esto articulado al marco del Buen Desempeño del Directivo, en la segunda competencia indica la preparación y asesoría para el aprendizaje, pues como se observa existen dos documentos que llevan a uno solo y es la tarea de planificar el aprendizaje, para ello, la orientación del acompañante recae en la fortaleza de la priorización de las capacidades a desarrollar, así como de los contenidos que deben ser tratados, analizados y consensuados por el conjunto de estudiantes, sin embargo para este acto, la planificación resulta fundamental.

García (2014) manifiesta que la planificación responde a la necesidad de aprendizaje del contexto y del nivel de conocimiento que requiere el estudiantado, para ello el trabajo colegiado, es decir de todos los integrantes de la institución debe responder a la real condición del estudiante, para ello se debe conocer el nivel de

logro alcanzado anteriormente, así como debe conocerse los diversos medios, materiales, herramientas que faciliten la construcción de los saberes.

El Ministerio de Educación (2016) en sus lineamientos de gestión escolar indica que los maestros bien preparados cumplen labores de planificación de los aprendizajes articulando todos los medios así como integrando a la comunidad de modo que esto fortalezca la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Didáctica del docente

Escamilla (2012) manifiesta que los procesos didácticos indican las acciones que realiza el docente en el aula frente al aprendizaje, el ¿cómo lo hace? debe responder al ¿que conoce?, es decir en la didáctica la asesoría debe responder a los saberes del docente, dado que la forma como conoce determinara el tipo y manejo del conocimiento que se quiera alcanzar.

Estos aspectos, el Ministerio de Educación (2016) propuso los seis compromisos de gestión del docente con el propósito de mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje, para ello se han establecidos los instrumentos correspondientes con sus respectivas capacidades e indicadores que han sido estructurados en la rúbrica de evaluación del desempeño docente.

Por tanto se considera que la asesoría del acompañamiento debe estar encaminado hacia la comprensión de los compromisos así como de las actividades estratégicas que debe realizar el docente como medio esencial para alcanzar el logro de aprendizaje de los estudiantes, de ahí que la asesoría, no solo corresponde a la orientación de la buena práctica pedagógica, sino que esta debe estar encaminada hacia las acciones que realiza el docente en el aula frente a los estudiantes.

Benavides (2015) menciona de manera sucinta que la asesoría en el desarrollo de la didáctica del docente se debe dar en la forma como presenta la clase, como lo desarrolla y como concluye haciendo la verificación de lo realizado.

Escamilla (2012) indica que la asesoría al docente de parte del acompañante se debe realizar de manera directa es decir personalizada en la cual deben intercambiar las experiencias favorables y trazar los compromisos de mejoramiento sobre las debilidades encontradas.

En cambio Montero (2014) manifiesta que la asesoría también puede darse a través de diversos medios de comunicación pudiendo ser vía telefónica, vía internet, en la cual se deben responder a aspectos específicos para que no exista distorsión del mensaje.

Asimismo se considera que los talleres, capacitaciones que se gestan en el sistema de formación continua del docente deben ser acorde a la naturaleza de los procedimientos que se hacen para modificar las estrategias de enseñanza aprendizaje, por ello el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y tecnológicas de los docentes, deben responder a los niveles acordes al nuevo enfoque y al sistema de fortalecimiento de capacidades.

Reflexiona

En general Escamilla (2012) sostiene que la asesoría realizada ya sea por cualquier medio disponible debe tener como acción fundamental la reflexión de los hechos materia de acompañamiento, en ella se debe analizar los procedimientos de manera muy especial en la generación del conocimiento, la disposición de los medios en el aula, así como de las acciones que realiza el docente frente a sus estudiantes.

Desde este enfoque se concibe que el acompañante no solo cumple la tarea de supervisar las acciones, y tampoco solo de regularlos como se realiza durante el monitoreo sino que es una especie de entrenador particular que va fortaleciendo las capacidades del docente, articulando y resaltando los actos que favorecen al estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Genera compromisos

Para el Ministerio de Educación (2016) la tarea final del acompañamiento es la de concertación entre las partes es decir entre el acompañante y el acompañado, en ella se deben proponer los cambios a realizar, las nuevas acciones que deben insertarse como forma didáctica del docente, además de la nueva promoción de relaciones humanas en el aula entre otras actividades según hayan sido propuestos.

Dimensión: Grupos de Inter-aprendizaje

En las especificaciones técnicas de la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, se fundamenta las tareas efectivas que se deben realizar como parte de la acción del acompañamiento, en ella la Gestión de Inter-aprendizaje en el Aula (GIA) debe responder al intercambio de saberes de los actores del proceso de aprendizaje en el aula.

Para Benavides (2015) son espacios de aprendizaje que generan reflexión colectiva en la institución educativa, permite desarrollar el análisis y la toma de decisiones sobre la práctica pedagógica en el aula a partir de los hallazgos identificados en el acompañamiento pedagógico.

Asimismo el Ministerio de Educación (2016) precisa que las reuniones son programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y los docentes acompañados para abordar temáticas variadas (condiciones para el aprendizaje, áreas curriculares: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Ambiente) con el propósito de lograr mejores aprendizajes.

Planifica

Salazar (2014) indica que la gestión de inter-aprendizaje en el aula es una forma integral de realizar cambios en los procedimientos didácticos del docente ya que su condición de maestro debe ser siempre alimentada con la articulación de nuevas propuestas, para ello la acción de la planificación asegura la intervención organizada entre el acompañante y el acompañado.

Beraun (2013) manifiesta que la didáctica del docente debe integrar los aspectos que en la dinámica del avance de la ciencia se gesta, de este modo los aprendizajes serán siempre los que primen y debe ir acorde a la dinámica de la productividad

En resumen la gestión de inter-aprendizaje, debe considerar los niveles educativos, por ejemplo en educación inicial y primaria los docentes desarrollan todas las áreas esto puede facilitar el dominio didáctico, pero las mismas estrategias son poco probables que tengan el mismo efecto en el aprendizaje ya que los procedimientos de análisis en matemática dista de los procedimientos de análisis en comunicación y así en las diferentes áreas es decir tiene cada particularidad, en cambio en el nivel de educación secundaria existen docentes especializados por cada área.

Dimensión: Habilidades Personales

En la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, también establece que en los docentes debe promoverse el desarrollo de las habilidades personales en comunicación, asertividad, toma de decisiones y grado de convivencia, para ello el desarrollarse bajo los conceptos de la inteligencia emocional son determinantes ya que su trabajo es con personas a las que se requiere formar con conocimientos y valores.

Benavides (2015) manifiesta que en la función docente de manera directa se concentra la capacidad de escuchar a los demás, por ello el docente es receptor de la problemática de los estudiantes, así como de los propios compañeros de trabajo.

En ese sentido la reflexión de los procesos educativos es una tarea que debe ser desarrollada por el acompañamiento, quien debe fomentar la autoevaluación, la reflexión de los logros alcanzados, así como de las propuestas que deben ser asumidos en conjunto.

Para el Ministerio de Educación (2016) en concreto, esta actividad genera el análisis crítico y reflexivo respecto de los resultados del proceso de acompañamiento en aula, con énfasis en los siguientes compromisos de gestión: (a) uso efectivo del tiempo en el aula (4), (b) uso adecuado de las rutas de aprendizaje (5) y (c) uso adecuado de los materiales y recursos educativos (6). Además, constituye un espacio para la reflexión y la toma de decisiones del equipo directivo y docente respecto de la implementación de los cinco compromisos restantes, orientados a la mejora de los aprendizajes.

Por ello, se recomienda que el aspecto personal del docente debe ser siempre apoyado por la gestión de los directivos, así un docente comprometido con sus labores institucionales, buscara dar lo mejor a los estudiantes especialmente en las relaciones humanas, por ello los talleres de fortalecimiento de la institución debe primar las actividades de mejora del trato, de la presión sobre aspectos laborales así como de la responsabilidad frente a los estudiantes.

Soto (2013) considera que el desarrollo personal del docente tiene mayor valor que el propio manejo del conocimiento, ya que alcanzar altos niveles de conocimiento sería insuficiente sin el valor de la condición humana y sus comportamientos de manera individual así como institucional.

Desde el enfoque de la psicología organizacional Beraun (2013) manifiesta que la predisposición es una condición interna, por tanto la disposición siendo una expresión del comportamiento humano determina el grado de aceptación de sus propias posibilidades así como de las metas que debe alcanzar como integrante de la organización.

Por ello la importancia de las habilidades personales del docente, ya que la comunicación es una de las herramientas del docente, sus relaciones y otros determinan su calidad como persona y como profesional.

1.2.2. Calidad de los aprendizajes

Definición conceptual

A decir de Escudero (2002) es la determinación de la eficiencia de los procesos realizados sobre la concepción del conocimiento de un objeto en la cual intervienen los estudiantes como actores principales, los docentes como mediadores y gestores del conocimiento así como los directivos y otros que son propios de una organización educativa en la cual se autoevalúa en función al logro objetivo por los estudiantes.. (p. 75)

Jerez (2007, p. 44), afirma que, entendiendo, que un aprendizaje de calidad es producto de un proceso educativo de calidad, demuestra que ambos conceptos son interdependientes y hablar de uno de ellos implica, necesariamente, hacer referencia al otro.

Desde esa postura se precisa que la calidad de los aprendizajes es una característica del resultado final de una gestión de aprendizaje de las materias analizadas durante un tiempo determinado con acción y participación de personas que intercambian pareceres así como relacionan experiencias exitosas.

Es por ello que entendiéndose que la calidad es una cualidad o característica que causa efecto positivo y de logro, en el plano educativo, se traduce en hacer bien las cosas para alcanzar a conocer bien y saber bien todos los conceptos o procedimientos en manejo de una variable.

Según la RAE (2013), corresponde a la “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie”.

Para Sánchez (2013) la calidad de aprendizaje es la medición sobre los estándares propuesto como aspectos superiores de logro o rendimiento, de este

modo los participantes alcanzan altos niveles de conocimientos así como tienen dominio de los procedimientos de análisis de los datos, su procesamiento respectivo que se situó dentro del rango establecido previamente.

Fundamentos que sostienen la calidad de aprendizaje

La Constitución Política del Perú, ha consagrado como derecho fundamental la educación de todos sus ciudadanos, atendiendo dentro del marco de la diversidad en la cual todos tienen la misma posibilidad de acceder al sistema educativo de manera gratuita. En dicha carta se especifica que debe darse en igualdad de oportunidades para hombres y mujeres y esta se traduce a través del órgano responsable que es el Ministerio de Educación.

En la Ley General de Educación N° 28044 establece que la educación responde a los lineamientos de política de estado, en la cual se debe dar en todos los niveles educativo de manera gratuita, especialmente en educación básica regular que articula los tres primeros niveles educativos que es inicial, Primaria y Secundaria con sus variantes considerando la diversidad, pluriculturalidad.

Para la esencia de los aprendizajes en base a las propuestas del Consejo Nacional por la Educación así como con la participación concertada de los organismos públicos, privados y de la sociedad civil debidamente organizada y representada se presentó el Proyecto Educativo Nacional al 2021 como eje central del Plan Bicentenario, en ella se establece que debe lograrse aprendizajes de calidad, con equidad, eficiencia y pertinencia de modo que se satisfaga los requerimientos de una sociedad moderna.

En el cumplimiento de los planes de desarrollo nacional, bajo las recomendaciones de la Unesco, así como del informe internacional de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) *Escuelas y calidad de la enseñanza*, se realizaron modificaciones en los procesos de gestión de las instituciones educativas, es así que atendiendo a la necesidad del desarrollo

social y económico se promulgo la Ley de la carrera pública magisterial, y en este último quinquenio se promulgó la Ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial 29444 con la cual se prevé un cambio del profesorado así como que esto se revierta en aprendizajes de calidad en todas las Instituciones Educativas.

Gairin (2009) señala que la educación no solo es la concepción de conocimiento sino que esta debe involucrar la diversidad multicultural así como hacer uso de las herramientas tecnológicas, dentro de la formación por competencias desarrollando el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.

Doherty (2008), desde la concepción social manifiesta que el concepto de calidad de aprendizaje es subjetivo como la apreciación de la belleza de los objetos inmateriales que son solo captados por percepción sobre algún tipo de beneficio o alcance que se manifiesta.

Siguiendo el análisis para conocer de dónde nace la definición de calidad de aprendizaje se encontró que el año 1995 la OCDE, definió como aquella que “asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta” (p. 27). Desde esa perspectiva se considera que el aprendizaje sigue siendo un proceso interminable que está destinada a la formación integral del ser humano, en la cual los sistemas educativos deben facilitar la construcción de saberes pertinentes dentro de un contexto determinado.

Al respecto Abraham (2008) se refiere a la calidad de aprendizaje como aquella que “logra la construcción de saberes y conocimientos, valores y actitudes adecuados para un desarrollo de sujetos libres, activos, críticos y conscientes”. Por ello, los sistemas educativos aunados a buscar la equidad con la dinámica del cambio de la ciencia y la tecnología de modo que la calidad de aprendizaje sea fundamentalmente aquella que le sirva al estudiante para saber integrarse a la sociedad productiva de manera directa.

Tal vez, la medida más significativa de la importancia de la educación en el seno de la OCDE, haya sido la creación de la Dirección de Educación (OCDE, 2009), como organismo que expresamente se dedica al ámbito de la educación en el contexto de la globalización, buscando, como ya hemos comentado, la mejora de la calidad de la educación, y exigiendo una eficiencia y eficacia en la utilización de los recursos puestos a disposición de los gobiernos de los países miembros. En la actualidad, en estos tiempos de crisis, pero a la vez de expansión de los sistemas educativos desde hace una década, el tema de la eficiencia en la educación o el interés por saber cómo se organizan y cómo se financian los sistemas educativos, valorando el grado de eficiencia que tienen, ocupa los esfuerzos de los responsables de los diferentes países miembros. La intención es clara: invertir recursos escasos para expandir los sistemas educativos.

Saravia (2010) manifiesta que no es fácil definir la calidad de la enseñanza y establecer los oportunos ítems para evaluarla. Se trata de un concepto complejo, con diversidad de aspectos.

Relacionando las propuestas de los autores, el Ministerio de Educación (2016) en la Norma Técnica de Gestión Escolar, especifica que la calidad de los aprendizajes son la respuesta del conjunto de procesos debidamente planificados, organizados y ejecutados los actores del sistema educativo y en las instituciones educativas se compenetrán para desarrollar las acciones previstas de modo que la satisfacción por aprender sea del total proceso requerido por el estudiante.

Gil (2003) presentando una interrogante indica ¿Qué es calidad? Respondiendo que se trata de una medición de un elemento frente a otro cuyas características y funcionalidad son similares. Una segunda interrogante especifica ¿Qué es calidad de aprendizaje? Desde el punto de vista de la educación como instrumento de progreso social de cada persona, la calidad es la mejor educación para todo el mundo (p. 193).

Desde el enfoque de la organización la calidad de aprendizaje es una tendencia que prioriza los principios de igualdad frente a los principios de mercado; la inclusión frente a la exclusión; el tratamiento de la diferencia, la diversidad. De este modo Gairín (2009) enfatiza "...como se ha subrayado muchas veces, hoy en día se considera que la calidad y la equidad son dos principios indisociables". (p. 36)

De ese modo Gil (2003) precisa que la calidad concebida como el resultado de una medición fue establecido por las características, utilidad, funcionalidad, duración que permiten al ser humano desarrollarse dentro de los estándares internacionales, dado que desde el enfoque de Deming (1946) como calidad total de Ishikawa (1954) como aspecto que conduce al mejoramiento continuo, anticipación y revisión permanente de los procesos traducidos en los principios de calidad desarrollado por Juran (1995) en la cual la calidad se hace observable, aspectos que son resumidos e interpretados por Marchesi y Martín (2008) quienes plantean que la "calidad se asocia a valor, a excelencia, a aquello que es digno de reconocimiento, a la obra bien terminada,... a un objetivo al que aproximarse pero que nunca se consigue del todo" (p. 30), de ahí que la aplicación de estos conceptos al plano educativo responde en el desarrollo de los enfoques ya que la calidad busca la máxima expresión de funcionabilidad y utilidad, de ahí que decir calidad de aprendizaje es encontrar los fundamentos de la calidad de educación.

Gairín (2009), señala que existen dos grandes bloques que deberían tenerse en cuenta para elaborar los ítems. Por una parte estarían las estructuras que dan forma al sistema educativo, Administración educativa y Centro escolar, y por otra, los agentes implicados en torno a la comunidad educativa (madres y padres, alumnado, profesorado y entorno social).

Para Valenzuela (2008) existe la opción de considerar dentro del centro al aula como el tercer nivel en la estructura del sistema educativo, lugar donde se desarrolla concretamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se trata,

igualmente, de un nivel en el que el concepto de calidad de la clase aparece como un constructo multidimensional, en el que tiene una destacada relevancia el papel que juega el profesorado en dos frentes fundamentales, como son el apoyo emocional a los aprendices y la calidad de instrucción.

Características de la Calidad de los aprendizajes

En concordancia con los trabajos de Marchesi y Martín (2008) se afirma que en la actualidad existe amplia literatura que sustenta la calidad de los aprendizajes y estos son derivados de los enfoques en la cual los sistemas educativos han asumido como modelo de gestión y de cambio, por ello se describe lo siguiente:

Enfoque por competencias:

Benavides (2015) citando a Es un saber actuar, un saber hacer en contextos particulares, saber resolver problemas, seleccionando y movilizand una diversidad de recursos.

Por ello, en el sistema educativo peruano una de las prioridades modificadas es el salto del enfoque cuantitativo, conductista al constructivismo pedagógico y de ello se pasó al enfoque por competencias que en la actualidad tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y la formación por competencias, dado que en la actualidad las organizaciones industriales y tecnológicas requieren hombres con habilidades propias para situarse en cualquier ambiente laboral y resolver situaciones del entorno que posibiliten el crecimiento institucional.

En ese sentido el aporte de la Unesco (2014) determina el planteamiento de la problemática de la formación por competencias como el eje regulador del aprendizaje para la vida y el desarrollo humano, considera que todos tienen capacidades innatas y estas deben ser desarrolladas en el marco de la diversidad y de la complejidad del mundo, asimismo plantea en la educación del futuro que solo la impregnación de habilidades y competencias podrá facilitar su incursión ante la dinámica de los cambios que ocurre en el planeta.

Calidad de aprendizaje

Una discusión contextual pareciera no tener finalidad ni consenso ya que cuando se habla de calidad, muchos especialistas asociación como el término de una apreciación en base a la optimización de los medios y recursos, costos y duración, del mismo modo otros desde el ángulo de la productividad se refieren a un producto de menor costo de alto rendimiento que siempre tenga el componente de satisfacción de lo adquirido.

En ese sentido, Tedesco (2006) al referirse al término calidad en materia educativa traduce lo descrito por el Laboratorio Latinoamericano para la educación de América y el Centro del Caribe, como el acto de responsabilidad social del sistema educativo para promover un servicio pertinente, acorde a la necesidad de la sociedad en conjunción con el desarrollo del estado.

Sin embargo, al referirse al aprendizaje, señala como la adquisición de conocimientos sustantivos, coherentes, en función al avance de la ciencia y la tecnología que este en concordancia con el desarrollo social, industrial en la que el individuo alcance a desarrollar todas sus potencialidades, para ello establece que debe presentarse un ambiente adecuado, disponibilidad de medios, materiales, y recursos didácticos, del mismo modo la docencia debe estar preparado para coadyuvar en la solución de problemas funcionales y estructurales.

En cambio La Foure (2010) indica que cuando se habla de calidad del aprendizaje se hace referencia a los niveles que los estudiantes alcanzan a lograr según ciertos estándares propuestos por un marco regulador que en este caso asociando al sistema educativo peruano se trata del informe de la Unidad de Medición de la calidad (UMC). En nuestro país los contenidos mínimos y objetivos fundamentales verticales nos muestran un modelo de los conocimientos que nuestros estudiantes deben alcanzar. Sin embargo esta información no es del todo suficiente al momento de tener que determinar cuánto saben nuestros estudiantes.

Es así que el Ministerio de Educación en el Perú, realiza la medición de los aprendizajes a través de la aplicación del Examen Censal del estudiante (ECE) como un aspecto de medición de la Calidad, del mismo modo se adhiere al contexto internacional en la cual participa en la prueba de conocimientos propuesto por la OCDE lo que hace de la exigencia de revertir primero los resultados alcanzados en los últimos años, segundo analizar las deficiencias de la práctica pedagógica, tercero mejorar el desempeño docente así como determinar el nivel de desarrollo del desempeño organizacional.

Respecto a esta última inferencia, Salazar (2014) manifiesta que una forma de responder en parte a esas inquietudes de los docentes, directivos y encargados de liderar procesos evaluativos al interior de cada establecimiento, se han comenzado a elaborar mapas de progreso como niveles estándar de adquisición de habilidades y competencias de los estudiantes según el ciclo escolar al que pertenecen.

Montero (2014) desde el Consejo nacional por la Educación indica que para hablar de calidad de aprendizaje, necesariamente se tiene que asociar a la calidad de la enseñanza, ya que se considera que estos dos conceptos son únicos y se da cuando uno desarrolla su función, es decir que no habría aprendizaje sino hay enseñanza y tampoco habría enseñanza sino habría aprendizaje, por lo que ambos están ligados a una misma acción.

Según los lineamientos de gestión educativa el Ministerio de Educación (2016) considera que para alcanzar aprendizajes de calidad, es concretar en el estudiante las acciones planificadas de acuerdo al contexto y a su necesidad, de modo que la preparación tanto para la enseñanza como para el aprendizaje así como de la pertinencia de los contenidos de análisis se encuentren dentro de los procesos didácticos empleados por el docente y traducidos en el aula dentro de los procesos pedagógicos, lo que en buena cuenta se diría que una actividad bien planificada, con dominio temático y contextual, facilitara al estudiante alcanzar altos niveles de conocimiento.

Por cierto que Salazar (2014) señala que estos dos conceptos (calidad de aprendizaje y de enseñanza) están estrechamente vinculados y ambos aportan al desarrollo y la formación del estudiante. Sin embargo pueden causar confusión cuando su utilización es imprecisa o sinónima. Al parecer hay una relación directamente proporcional entre la calidad de la educación y la calidad de los aprendizajes, pero es importante tener claridad en que son procesos diferentes, principalmente al momento de evaluar cada uno de ellos.

La calidad del aprendizaje y el cumplimiento de metas y objetivos.

Braum (2004) considera que para todo acto educativo debe establecerse metas concretas cuya responsabilidad de logro se encuentre a cargo de un sistema y de ello se establezca en función a los estándares propuestos a nivel interno, como externo de la organización, sin embargo si se articula al termino de calidad, esto debe responder a los estándares internacionales en la cual la recreación sustantiva lleve al logro deseado.

En ese respecto se considera que en todas las utopías contemporáneas está presente de una u otra forma, el objetivo de la calidad lo que Marchesi y Marti (2008, p. 67) señalan es que este aspecto en el campo educativo puede alcanzar diversas interpretaciones sin embargo al margen de los aspectos personales lo que mide la calidad es la capacidad y la competencia alcanzada por los estudiantes, quienes no solo aprenden conocimientos sino que son capaces de recrearlos y de crear nuevas situaciones considerando los diversos factores que intervienen en este proceso.

En el campo educativo, según Harvey y Green (1993, p. 34) la calidad debe medirse según el cumplimiento de los propósitos, misión y objetivos de la Institución Educativa, para lo cual se considera que debe realizarse, evaluando tres grandes aspectos: (a) Eficacia: cumplimiento de los objetivos apropiados: planeación y organización para formar los graduados que requiere la sociedad; (b) Eficiencia: ejercicio adecuado de sus recursos; (c) Efectividad: formación adecuada de sus

egresados. Acorde con lo que señala el último autor en mención, los objetivos de una institución serán apropiados o de calidad si responden a las necesidades y demandas del entorno socio-económico y político de la sociedad a la que sirve. Igualmente, la institución será de calidad si hace uso eficiente de sus recursos en el cumplimiento de su misión, y será efectiva si forma adecuadamente sus egresados.

La calidad del aprendizaje y la Educación.

Desde la perspectiva de las políticas educativas mundiales, la calidad de la educación queda determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al estudiante, destinatario de la educación, de tal modo que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento económico y social mediante su incorporación al mercado laboral. De aquí surgen diversas formas de valorar la calidad en función del progreso y de lo moderno, valores incuestionables de la sociedad actual.

Según Navarro (1997, p. 31) la educación de calidad es la que logra resultados que permitan el progreso y la modernización. Elevar la calidad es entonces encontrar los medios necesarios para el logro de los fines. Midiendo los resultados se adecuan los medios pertinentes. De acuerdo a lo señalado por Arrién (1998, p. 43) la calidad parece estar muy asociada a los procesos y resultados del desarrollo educativo del educando, desarrollo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, haciendo que éste, crezca y se desarrolle personal y socialmente mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo convierten en un ciudadano útil y solidario.

Dimensiones de la Calidad de los aprendizajes

En el análisis se ha encontrado diversas concepciones respecto a la calidad concebida en el sistema educativo, del mismo modo aprendizaje como elemento esencial del proceso y de la tarea educativa sin embargo el termino eminentemente directa de calidad de aprendizaje está vinculado a los diversos procesos que se gestan en las instituciones educativa como fin de objetivo a lograr, como la medición de los resultados y como la percepción del servicio recibido.

Por ello, el termino que se concentra en concordancia con el estudio es la concepción de Jerez (2007, p. 44), quien precisa que para establecer la calidad del aprendizaje se tiene que evaluar las tres condiciones inherentes al proceso de generación del conocimiento lo que indicaría el nivel de logro alcanzado por el estudiante, a nivel de los procesos de conocimientos, procedimientos y actitudes como esencia de formación integral para la vida; del mismo modo el desempeño docente en las competencias de preparación para el aprendizaje y la enseñanza misma para el aprendizaje, para ello la organización es el factor determinante lo que hace que la preparación del ambiente, su disponibilidad de los recursos y diversos medios determinaran la calidad de aprendizaje en términos psicológicos, sociológicos y tecnológicos del grupo humano.

Dimensión: Logro de aprendizaje

Jerez (2007) define que el logro de aprendizaje es el resultado del proceso de aprendizaje determinado en términos cualitativos y cuantitativos en función a un escala determinada por capacidades y competencias alcanzadas desarrolladas durante un proceso sistemático y continuo por acción misma de los objetivos organizacionales del sistema educativo.

El Ministerio de Educación (2016) a través del informe de la UMC, citando el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) así como del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) definen que el logro de aprendizaje se determinan bajo los resultados alcanzados por estudiantes referidas a las medias de cada país y su respectivo error estándar. Considerando para ello una escala de puntuación máxima de 1000 y una puntuación mínima de 700, lo que en segundo orden se mide es el nivel del desempeño y esto es en función al porcentaje de mejoramiento logrado en relación con la última medición.

En ese sentido se parecía que para determinar el logro de aprendizaje en términos de calidad, esta tiene que estar asociado a los estándares de logro propuesto por una entidad acreditadora como sistema y esto hace que los resultados de cada aprendizaje tengan coherencia y consistencia, por ello, en el Perú la Unidad de Medición de la calidad educativa es quien determina el logro de aprendizaje alcanzado por estudiantes considerando su región, sexo, grado de estudios.

García (2014) señala que para alcanzar el logro de aprendizaje se tiene que tomar en cuenta los procesos que se gestan para tal fin, en ella se inicia con la planificación de los contenidos y de las necesidades propias del contexto y de la situación particular de los estudiantes según el grado y nivel de complejidad, para ello la selección de contenidos, capacidades deben estar acorde con la competencia del grado correspondiente.

Montero (2014) sugiere que para generar aprendizaje coherentes se debe partir de situaciones significativas, esta implicación responde a los aportes de la psicología cognitiva en la cual el aprendizaje se sitúa según la necesidad e interés del estudiante, para ello se debe considerar sus propias experiencias es decir partir de lo que se considera que sabe para profundizar e integrar nuevos conceptos de este modo alcanzar nuevos niveles de conocimientos se traduzca en un desafío para el estudiante en función a la manifestación de sus saberes en el aula don del aprendizaje puede ser individual como grupal.

Según el Ministerio de Educación (2016) en el documento Rutas del Aprendizaje señala que estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progrese a un nivel de desarrollo mayor al que tenía. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas.

Cabe resaltar que desde esta óptica, lo que se busca en el estudiante es que haga uso de sus recursos y experiencias, que se plante nuevas metas y que logre resolver situaciones de conflicto cognitivo, procedimental y actitudinal, dado que las condiciones del aprendizaje están dirigidas a la formación de las competencias, a saber actuar bajo altos niveles de complejidad y de presión por resultados cuidando en todo momento los procesos de manera directa y proporcional de modo que pueda recrear situaciones futuras en las que se estaría desarrollando.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Jerez (2007) concuerda con la postura de Montero (2010) y de los lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación (2016) al señalar que en el aprendizaje la autonomía del estudiante se convierte en una fortaleza pues sus experiencias previas le lleva a fomentar nuevas formas de creación de soluciones así como de proponer alternativas de solución a problemas del conocimiento.

En la actualidad se incluye la participación del estudiante, en la planificación escolar, el diagnóstico situacional es parte esencial de la propuesta de desarrollo educativo, por ello el estudiante debe impulsar sus habilidades para la solución de problemas de distinto orden, la toma de iniciativa, el emprendimiento así como la innovación son elementos que deben desarrollarse a través de la relación docente estudiante.

Aprender haciendo.

Gonzales (2015) citando a Moura (1998) manifiesta que la perspectiva educacional es salir de la estática del dictado de las materias al impulso de la reconversión de la práctica en la teoría y la teoría en la práctica, solo esta acción es la garantía de que el estudiante al realizar los procesos pueda recrear nuevas situaciones de gestión de aprendizaje, asimismo, el saber hacer asegura que el estudiante pueda tomar mayor interés en aprender construyendo antes que memorizar teóricamente procedimientos y conceptos.

García (2014) manifiesta que el saber hacer lleva al estudiante a situarse en diversos contextos y situaciones de carácter problemática de este modo la esencia del aprendizaje recae en la kinestésica del conocimiento, es decir saber conocer se articula con el saber hacer y del saber hacer se articula al cómo hacer y para qué hacer, es decir los saber tienen trascendencia en las características de aprendizaje que se propone como marco de logro de aprendizaje.

Partir de los saberes previos.

García (2014) sostiene que consiste en recuperar y activar, a través de preguntas y repreguntas los conocimientos, las representaciones, vivencias, creencias, emociones, sentimientos y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se proponen aprender al enfrentar la situación significativa.

Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, por lo mismo es considerado como un proceso pedagógico que permitirá el desarrollo de la competencia. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacciones necesarias, el sustento teórico que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo, matematizando y analizando información, partiendo de situaciones reales de aprendizaje, retos, desafíos.

Aprender del error o el error constructivo.

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del alumno. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-alumno.

Problematizar.

Requiere plantear retos, desafíos que le resulten significativos al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse también de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Dimensión: Desempeño docente

Jerez (2007) señala que en el proceso de aprendizaje es indudable que la presencia del docente y su acción didáctica repercute de manera directa en la calidad del aprendizaje logrado, por ello se considera importante que el docente alcance compromisos relacionados a la generación de nuevos conocimiento acordes a la dinámica del avance de la ciencia y la tecnología, para ello debe situarse dentro de dos componentes esenciales que son la preparación para la enseñanza, y del mismo modo sus desempeños durante el aprendizaje en el aula en la cual su desempeño determina el nivel alcanzado por los estudiantes.

El autor señala que para que ocurra un aprendizaje de calidad la intervención del docente es trascendental por ello su accionar debe cumplirse bajo criterios de gestión en el aula como se describe a continuación:

Mediar el progreso de estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje).

El termino mediación lleva a la relación docente estudiante, en la misma ambos se complementa por acción de un objetivo del conocimiento, la intervención del docente se da justamente para mediar entre lo que dice la teoría y la comprensión que tiene el estudiante de la misma teoría, o de la forma de alcanzar soluciones a situaciones de carácter cognitivo, procedimental y actitudinal, para ello su intervención como mediador debe darse para facilitar el aprendizaje del estudiante.

Promover el trabajo cooperativo.

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el desarrollo del pensamiento crítico

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento crítico para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a observar, analizar, comparar, argumentar diversas situaciones que le permita elaborar conclusiones, a fin de poder explicarla.

Dimensión: Desempeño institucional

Jerez (2007) partiendo del concepto que la tarea educativa involucra a todos los actores establece que la organización es fundamental para la concepción de un aprendizaje de calidad, para ello concuerda con la postura de gestión en la cual la preparación para el aprendizaje involucra la tarea elemental de proponer en los responsables de la institución como la acción generadora del espacio adecuado para la realización del aprendizaje bien logrado.

Organización institucional

El desempeño institucional involucra a la gestión de los directivos y docentes, así como de todo el personal que labora en la institución, la disposición de los recursos de mantenimiento, equipamiento así como de la determinación del contexto se convierte en tarea esencial del desarrollo organizacional para el aprendizaje, por ello se indica cuando existen ambientes adecuados se refiere al ambiente de relaciones humanas, al ambiente preparado con medios y materiales al ambiente donde la socialización se realiza bajo altos considerando de respeto mutuo entre las personas.

Desde el enfoque de la psicología organizacional, esto se propone que un ambiente adecuado genera capacidades y desarrolla competencias en personas que se relacionan de manera efectiva, que exista el trabajo articulado sobre metas establecidas, para ello los responsables de la misma deben mostrar las actitudes positivas de buen desempeño, y esto se complementa con la participación de los agentes de la comunidad.

Gestión y liderazgo del aprendizaje

La institución como tal se determina por los responsables de la conducción, para ello se hace impresionable la capacidad de liderar los procesos de enseñanza aprendizaje, la intervención desde la concepción misma de los instrumentos de aplicación curricular, pasa por la realización del análisis de diagnóstico situacional, por ello se convierte en base esencial la necesidad de aprendizaje de los

estudiantes, ya que esta necesidad recae de los niveles de logro alcanzado, del nivel de socialización o convivencia democrática, así como del haber obtenido altos niveles de pensamiento crítico.

En ese respecto, el liderazgo pedagógico se debe imponer para generar cambios en la aplicación curricular, en el uso de los medios de manera adecuada así como de la acción de tutoría de los docentes, para ello los directivos deben realizar el proceso de supervisión de los hechos y de la planificación oportuna. El monitoreo de las acciones organizadas de modo tal que la recolección de la información pueda servir para hacer las correcciones de manera colegiada de modo tal que se favorezca el aprendizaje, asimismo el acompañamiento sostenido debe ser una tarea continua solo de esta manera se tendrá el aseguramiento de la calidad, ya que cuidar los procesos, realizar tareas eminentemente organizacionales, así como de gestión del conocimiento asegura una real condición para que el estudiante pueda analizar, procesar y transformar la información en conocimientos acordes a los estándares internacionales.

1.3. Justificación

Esta investigación permite conocer las principales características del acompañamiento pedagógico y de calidad de aprendizaje según los docentes de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017, por ello se encuentran las siguientes razones que determinan su importancia y alcance del estudio.

En el aspecto teórico, es importante ya que en este estudio se esclarece los conceptos y del origen del acompañamiento pedagógico tarea esencial que recae en especialistas, directivos que buscan promover el mejoramiento de la educación, ante ello se concibe que es una variable con sustento teórico de nivel técnico, ya que su estructura y característica está determinado por la aplicación de normas que conciernen al quehacer educativo dentro y fuera del aula, antes, durante y después de cada intervención.

Asimismo se encuentra importancia en la medida que la teoría que refrena la calidad de aprendizaje se sitúa dentro de la concepción teoría de gestión de aprendizaje por competencias así como de las mediciones de las organizaciones internacionales que relacionan el desarrollo económico social con el desarrollo del hombre en consecuencia esto debe traducirse en una mejora sustantiva del sistema educativo.

En el **aspecto práctico** el estudio alcanza a determinar la realidad del acompañamiento y la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas de educación primaria, participantes del estudio, para ello los resultados deben servir para mejorar las estrategias de gestión del acompañamiento así como de la generación de los aprendizajes tanto a nivel de docentes como a nivel de directivos de la institución educativa.

Por ello la importancia ya que en la actualidad el cumplimiento de los compromisos de gestión están vinculadas con la forma como los directivos realizaran la evaluación del desempeño y esto se verificara en función a los resultados de aprendizaje de los estudiantes refrendados por los reportes de la Unidad de Medición de la calidad del Ministerio de Educación, así como de la Unidad de Gestión educativa Local.

En el **aspecto pedagógico**, es importante dado que el acompañamiento pedagógico y la calidad de aprendizajes implican la formación continua como una modalidad que tiene en cuenta el espacio y el tiempo para organizar, programar y aplicar la formación y de esta forma garantizar la construcción de los saberes tanto a nivel profesional como a nivel personal. Lo cual exige una actualización continua del profesorado para responder a las necesidades de la educación que exige a su vez saberes específicos, conocimientos innovadores, habilidades y actitudes pedagógicas que posibiliten el proceso de educación y formación integral. Y esto se encontró en los docentes de las instituciones educativas de primaria en la Red 16,

UGEL 02 – 2017, quienes a través de sus respuestas se infiere que valoran el acompañamiento pedagógico que coadyuva a mejorar la calidad de los aprendizajes.

En el **aspecto metodológico**, el estudio tiene importancia en la medida que los aportes del estudio se basan en la creación de instrumentos de recolección de datos, así como del proceso de validez y confiabilidad para su utilidad, de modo que esto pueda ser mejorado y utilizado en otros estudios, del mismo modo la ejecución dentro del método hipotético deductivo indica la contribución de la prueba de hipótesis para el acrecentamiento del conocimiento de estas variables en realidades diversas y complejas como es el sector educación.

1.4. Problema de investigación

En la actualidad, la preocupación de mejorar la educación pasa por ser una política internacional, así lo refrendan los tratados internacionales suscritos por los países desde el año 1996 hasta el último en el 2014, en la cual el compromiso en general es buscar las estrategias que permitan mejorar la condición humana a través del sistema educativo.

Esta problemática ha sido asumido en el sistema educativo peruano, que en concordancia con los objetivos del Plan Bicentenario a través del Proyecto educativo nacional al 2012, se ha propuesto mejorar el nivel de la educación en todo el sistema educativo, para ello dentro de una de sus propuestas está el mejoramiento de los aprendizajes para ello debe mejorar el sistema de formación continua del docente, de modo que este pueda generar aprendizajes concordantes y de calidad en los estudiantes a través de la formación de competencias en el marco del desarrollo de sus capacidades.

Para ello una de las herramientas esenciales fijados como tarea funcional de los directivos y de los especialistas se denomina el acompañamiento pedagógico, en la cual se realizan actividades de asesoramiento, dotación y reflexión de las actuaciones en el aula y una constante modificación en el manejo de los procesos

pedagógicos del docente en el aula de este modo se busca que el docente deje de ser un expositor y se convierta en un generador del aprendizaje en la cual el estudiante es el centro de esta modalidad convirtiendo su inacción en una actividad permanente de análisis y transformaciones de la información haciendo uso de sus habilidades como es la capacidad crítica propositiva, haciendo una actividad con autonomía y de gran consistencia.

El Proyecto Educativo Nacional plantea que los niños lleguen a ser una prioridad nacional. Esto significa garantizar plenamente el derecho de los niños a la vida y la educación, e implica multiplicar oportunidades de calidad para todos los niños del país a fin de favorecer su desarrollo. Es por eso que el primer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional se inicia planteando como una prioridad nacional. Prioridad que supone políticas públicas efectivas que garanticen los derechos a la vida y a la educación a través de oportunidades de calidad para su óptimo desarrollo.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula, mediante acciones de orientación y asesoría sostenida en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa.

Acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica.

En ese sentido Jerez (2007, p. 44), afirmó que, entendiendo, que un aprendizaje de calidad es producto de un proceso educativo de calidad, demuestra que ambos conceptos son interdependientes y hablar de uno de ellos implica,

necesariamente, hacer referencia al otro. La educación y el aprendizaje producido por esta, se han convertido e instalado como un tema recurrente para los distintos actores sociales que se sienten involucrados de alguna forma en los procesos educativos (estudiantes, apoderados, docentes, sostenedores, funcionarios ministeriales, miembros del congreso, etc.

Habiéndose realizado un diagnóstico en el ámbito del estudio se observó cómo problemática que existiendo ciertos niveles de organización, asesoría pedagógica, habilidades personales, así como de logro de aprendizaje, desempeño docente, desempeños institucionales, existe todavía un amplio margen de mejora u optimización de los mismos.

Por las consideraciones expuestas se propone el presente estudio “Acompañamiento pedagógico y calidad de los aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017”, con el cual se pretende efectuar aportes conducentes a dar solución en parte a la problemática planteada.

Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017?

1.4.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el Logro de aprendizajes de los estudiantes según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño institucional según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017

1.5.2. Hipótesis específicos

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y Logro de aprendizajes de los estudiantes según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño institucional según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes según docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017.

1.6.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el Logro de aprendizajes de los estudiantes según docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017.

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017.

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño institucional según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017.

II. MARCO METODOLOGICO

2.1. Variables

En este estudio se típica dos variables independientes y por la característica de los datos son del tipo ordinal.

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Según la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje.

En consecuencia, la acción pedagógica está determinada al proceso de mejoramiento del docente durante la etapa de concreción curricular en la interacción con los estudiantes en el aula, por ello la importancia de esta actividad normativa que ejemplifica la nueva forma de intervención hacia la ejecución de buenas prácticas de aprendizaje.

Variable 2: Calidad de aprendizajes

Jerez (2007, p. 44), afirma que, entendiendo, que un aprendizaje de calidad es producto de un proceso educativo de calidad, demuestra que ambos conceptos son interdependientes y hablar de uno de ellos implica, necesariamente, hacer referencia al otro.

Desde esa postura se precisa que la calidad de los aprendizajes es una característica del resultado final de una gestión de aprendizaje de las materias analizadas durante un tiempo determinado con acción y participación de personas que intercambian pareceres así como relacionan experiencias exitosas.

Es por ello que entendiéndose que la calidad es una cualidad o característica que causa efecto positivo y de logro, en el plano educativo, se traduce en hacer bien

las cosas para alcanzar a conocer bien y saber bien todos los conceptos o procedimientos en manejo de una variable.

2.2. Operacionalización de las variables

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) la operacionalización de la variable significa descomponer la teoría en todas sus partes constitutivas con el propósito de llevarlo a la observación concreta, de este modo la medición debe determinar las características esenciales del objeto del estudio.

En consecuencia, para este estudio se ha tomado la información técnica del acompañamiento pedagógico dentro de los lineamientos de gestión educativa propuesto por el Ministerio de Educación en la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu, la misma que facilita la estructuración en 5 dimensiones un conjunto de indicadores estructurados en un total de 28 ítems que responden a una escala de percepciones que son determinados en los niveles de Excelente, Bueno y Regular.

Tabla 1

Operacionalización de variable Acompañamiento pedagógico

Dimensión	Indicadores	N° Ítems	Escala y valores	Nivel y rango
Organización	Planifica	1, 2, 3, 4	(4) Cumple	Excelente
	Relaciones interpersonales	5, 6, 7	(3) Cumple mínimamente	84 - 112 Bueno
Observación Participante	Registrar hechos	8, 9, 10	(2) Cumple parcialmente	56 - 83 Regular
Asesoría Pedagógica	Utilizar rubrica	11, 12, 13	(1) No cumple	28 - 55
	Generar compromisos	14, 15,		
	Reflexiona	16, 17		
GIA	Planificar	18, 19, 20		
	Ejecutar	21, 22, 23		
Habilidades Personales	Clima Afectivo	24, 25		
	Reflexiona	26, 27, 28		

Siguiendo el procedimiento de análisis, se asume la postura teórica de Jerez (2007) quien a través de los aportes del Laboratorio Latinoamericano para la evaluación de

la educación (LLECE) se considera tres dimensiones que determinan la calidad del aprendizaje, para ello se incide en los indicadores de eficiencia estructurados en un total de 28 ítems que determinan los niveles de la calidad.

Tabla 2

Operacionalización de Calidad de aprendizaje

Dimensión	Indicadores	Nº Ítems	Escala y valores	Nivel y Rango
Logros de aprendizaje	Resultados	1,2, 3, 4, 5	(4) Destacado	Excelente 84 - 112
Desempeño Docente	Planificación curricular	6, 7, 8	(3) Logrado	Bueno
	Ejecución	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16, 17, 18, 19, 20	(2) Proceso	56 - 83
	Evaluación	21, 22	(1) Inicio	Regular 28 - 55
Desempeño Institucional	Institución Educativa	23, 24, 25, 26, 27, 28		

2.3. Metodología

La investigación corresponde a los procedimientos de investigación científica en Ciencias Sociales, para ello se sitúa en los procedimientos diacrónicos del enfoque positivista cuantitativo, por ello asume el método hipotético deductivo dado que se inicia describiendo la problemática del estudio, para sustentar con la teoría fundamentada y formular hipótesis que son llevadas a pruebas empíricas determinando el procedimiento de falsación en función a los objetivos de la investigación, esta condición se asume siguiendo los lineamientos metodológicos de Hernández, Fernández y Baptista (2010) para quienes la metodología concordante debe ajustarse a los principios de la ciencia y de las demostraciones de hipótesis, con lo que se busca el crecimiento del conocimiento científico así como de la actualización de la teoría sustantiva.

2.4. Tipo de investigación

Investigación Básica

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), esta investigación corresponde al tipo de estudio básico dado que se busca acrecentar la teoría desde

la concepción de una problemática sustantiva dentro de la realidad, en ella se precisa los ejes fundamentales del análisis diacrónico con lo que se sustenta en el crecimiento del conocimiento de las variables de estudio.

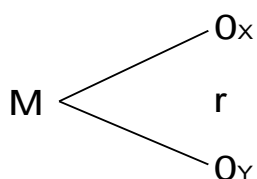
En este caso se trata de un estudio primario por el tipo de problema a resolver, es cuantitativo en la medida que se propone hipótesis que deben ser resueltos en la práctica, asimismo es de nivel ordinal por el tipo de dato cualitativo recabado como es el caso de las percepciones del acompañamiento pedagógico y de la percepción de la calidad de aprendizaje de los estudiantes en la realidad educativa de educación primaria.

2.5. Diseño de estudio

No experimental – Transversal – Correlacional

Para esta investigación se ha previsto trabajar con el diseño no experimental de tipo transversal de corte correlacional, porque es aquella que se analiza el fenómeno sin manipulación de variables además sirve para recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único.

Asimismo se fundamenta que en este diseño el propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado como lo manifiesta en las afirmaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2010). Además la explicación causal de este estudio sobre la búsqueda de los motivos los cuales indagan acerca de la causa en vista de que las consecuencias o relaciones llaman la atención de los investigadores y hace que se preocupe del por qué se producen estas relaciones observadas para este estudio entonces empleamos el siguiente esquema.



Dónde:

m: unidades de análisis o muestra de estudios.

01: Observación de la variable Acompañamiento pedagógico

02: Observación a la variable calidad de aprendizaje

r. Coeficiente de correlación

2.6. Población muestra y muestreo

Población

Para los fines de la presente investigación la población estuvo conformada por 180 docentes, de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2016 que de acuerdo al informe del Área de Recursos Humanos está compuesto por 8 Instituciones Educativas

Muestra

Considerando que la muestra es una parte proporcional y representativa d la población se empleó la fórmula para cálculo de población finita, con la cual se determina el tamaño de la muestra, tipificándose como una muestra probabilística. La muestra se obtuvo mediante fórmula estadística:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Dónde:

Marco muestral	N	180
Alfa	α	0.050
Nivel de Confianza	1- α	0.975
Z de (1- α)	Z (1- α)	1.960
Prevalencia de la Enf. / Prob.	p	0.500
Complemento de p	q	0.500
Precisión (error muestral)	d	0.050
Tamaño de la muestra	n	122.00

Tabla 3

Distribución de la Muestra del estudio.

IE'S primaria Red 16, UGEL 02	Cantidad
Docentes	122
TOTAL	122

Fuente: Base de datos de la UGEL 02 de Lima Metropolitana.

Por tanto la muestra estuvo conformada por 122 docentes, de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02.

Muestreo

Para cubrir el tamaño de la muestra se procedió al uso de la técnica aleatoria simple, la misma consistió en un proceso de sorteo tipo rifa en la cual todos los integrantes tenían la misma posibilidad de conformar la muestra de estudios.

No se aplicó ningún procedimiento de inclusión o exclusión ya que se todos los docentes identificados se encontraban en registro del personal de la UGEL 02, así como todos son propensos al manejo de la variable acompañamiento pedagógico así como de la calidad de aprendizaje.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se hizo uso de la Técnica de la encuesta y el uso del Instrumento del Cuestionario, en este caso se hará uso de dos cuestionarios, uno para cada una de las variables. Cabe resaltar que dichos instrumentos responde al proceso técnico de operacionalización de variable, es decir fueron creados para este estudio considerando el objetivo y la teoría sustantiva que así lo refrendan, por ello se sometió a prueba de validez y de confiabilidad.

Confiabilidad

Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200).

Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra piloto de docentes. Luego se procesaran los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0.

Tabla 4

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruíz (2007).

Tabla 5

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable acompañamiento pedagógico

Dimensión/variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
<i>acompañamiento pedagógico</i>	,889	28

Como se observa en la tabla 5, la variable *acompañamiento pedagógico* tiene confiabilidad alta. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable. Por lo tanto es aplicable al estudio ya que responde a los niveles de confiabilidad frente al objetivo del estudio.

Tabla 6

Resultado de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Calidad de los aprendizajes

Dimensión / variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
<i>Calidad de los aprendizajes</i>	,801	28

Como se puede observar en la tabla 6, la variable Calidad de los aprendizajes, de los estudiantes también tiene confiabilidad alta. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Validez.

Por la característica del estudio, el instrumento se construyó en base a los fundamentos expuestos en el marco teórico de manera que esto responde a los objetivos del estudio.

Para la validación de los instrumentos se acudió a expertos con la finalidad de obtener la confiabilidad de los procedimientos de recolección de datos y se contó con la participación de expertos en supervisión y acompañamiento pedagógico así como en metodología de la investigación, en Desarrollo Institucional quienes aportaron sobre los lineamientos metodológicos y estructuración de los ítems, precisando sus observaciones para las correcciones del caso.

Tabla 7

Reporte de Juicio de Expertos

Nº	EXPERTO	Dictamen	Porcentaje
1	Experto 1	Aplicable	90%
2	Experto 2	Aplicable	90%
3	Experto 3.	Aplicable	90%

Fuente: Elaboración propia.

Del análisis del cuadro anterior, se infiere que la ponderación general del instrumento, en base a la opinión oportuna, de los expertos consultados, da un promedio del 90%; que en la Escala con la que se trabajó en la presente investigación, calificaría como Muy Bueno Por lo que se considera aplicable al Grupo Muestral.

2.8. Método de análisis de datos

El proceso de análisis de datos cumple el tratamiento de análisis Bivariable, cuantitativo. Es Bivariable, en razón que el estudio se aboca a encontrar en la práctica y a respuesta de los sujetos en investigación respecto a los procedimientos de Evaluación pedagógica así como es de orden cuantitativo dado que los procedimientos fueron en base a números de datos y formulas matemáticos.

Del procedimiento de Análisis.

No se realiza la prueba de normalidad, dado que se trata de variables Cualitativas (Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizaje) cuyos datos son percepciones cualitativas en una escala Likert se toma los valores cualitativos por lo tanto se amerita realizar las siguientes pruebas.

Prueba de correlación.

La prueba de correlación se determina mediante el coeficiente de correlación de rho de Spearman. El estadístico p viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas, esto a razón del objetivo e hipótesis de investigación que busca determinar la relación entre dos variables.

Nivel de significación

Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05.

2.9. Aspectos éticos.

Este trabajo de investigación cumplirá con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, Igualmente se respeta la autoría de la información bibliográfica. Por ello se hará referencia de los autores con sus respectivos datos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Según el reporte del SPSS 22.0 se expone los resultados descriptivos de acuerdo a los niveles asignados a la variable Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizajes.

Variable. Acompañamiento pedagógico

Tabla 8

Distribución de los niveles del Acompañamiento pedagógico según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	26	21,3	21,3	21,3
	Buena	88	72,1	72,1	93,4
	Excelente	8	6,6	6,6	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

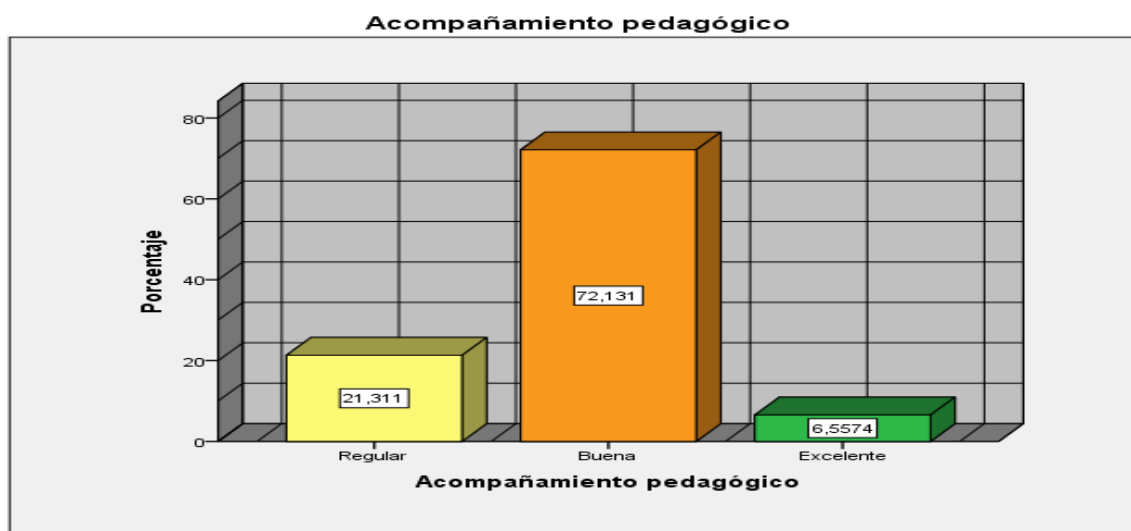


Figura 1. Distribución de los niveles del Acompañamiento pedagógico según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

En la tabla 8 y figura 1, se observa que la mayoría de los encuestados 72,1% asigna el nivel Buena al Acompañamiento pedagógico, mientras que un 6,5% opina que es Excelente y solo el 21,3% indica que el nivel es Regular, en conclusión se determina que el nivel Bueno predomina en la percepción del Acompañamiento pedagógico

según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

Variable. Calidad de aprendizajes

Tabla 9

Distribución de los niveles del Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	34	27,9	27,9	27,9
	Buena	80	65,6	65,6	93,4
	Excelente	8	6,6	6,6	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

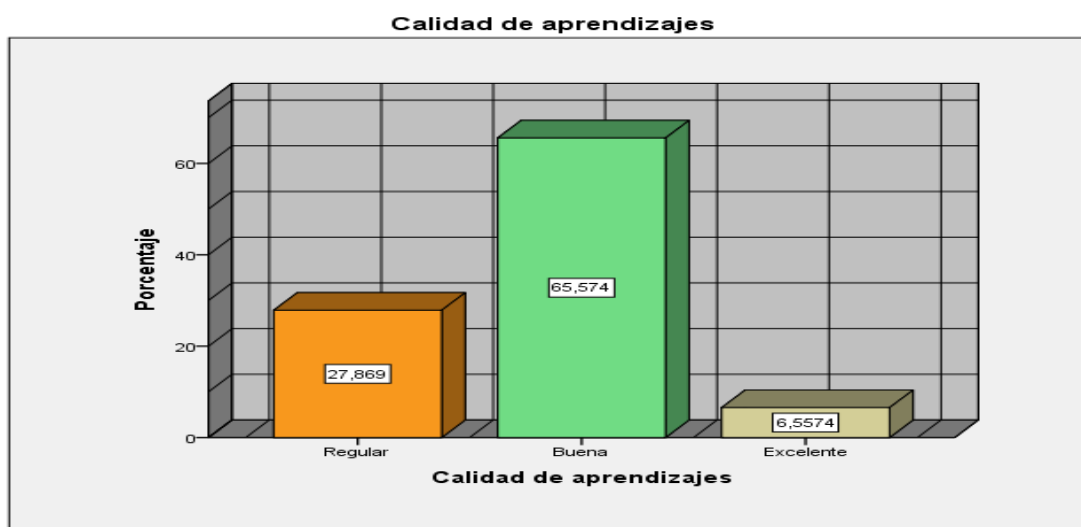


Figura 2. Distribución de los niveles del Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

En la tabla 9 y figura 2, se observa que la mayoría de los encuestados 65,5% asigna el nivel Buena a la Calidad de aprendizajes, mientras que un 6,5% opina que es Excelente y solo el 27,8% indica que el nivel es Regular, en conclusión se determina que el nivel Bueno predomina en la percepción del Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

Resultado general según objetivo de investigación

Tabla 10

Nivel comparativo entre el Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

Tabla de contingencia Acompañamiento pedagógico * Calidad de aprendizajes

			Calidad de aprendizajes			Total
			Regular	Buena	Excelente	
Acompañamiento pedagógico	Regular	Recuento % del total	22 18,0%	2 1,6%	2 1,6%	26 21,3%
	Buena	Recuento % del total	11 9,0%	76 62,3%	1 0,8%	88 72,1%
	Excelente	Recuento % del total	1 0,8%	2 1,6%	5 4,1%	8 6,6%
Total		Recuento % del total	34 27,9%	80 65,6%	8 6,6%	122 100,0%

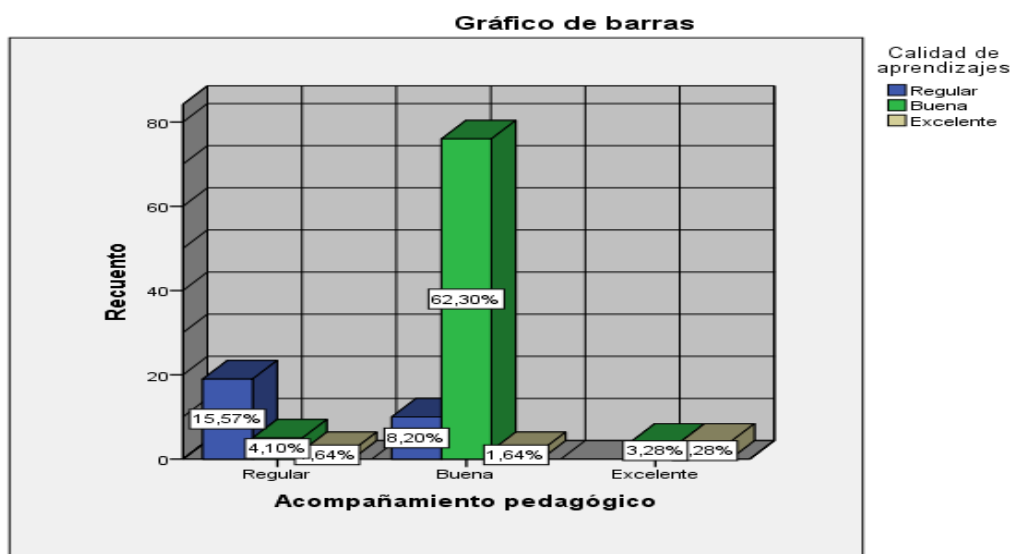


Figura 3. Nivel comparativo entre el Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

Como se observa en la tabla 10 y figura 3, el 62,3% percibe que el Acompañamiento pedagógico alcanza el nivel Bueno, dichos encuestados asignan el nivel de Bueno al Calidad de aprendizajes, asimismo se observa que un 4,1% considera que el Acompañamiento pedagógico es excelente ellos también asignan al Calidad de aprendizajes como de nivel Excelente; sin embargo se aprecia que un 18,0% manifiesta que el Acompañamiento pedagógico es Regular, y ellos mismo indican que el Calidad de aprendizajes es Regular; en conclusión se infiere que el nivel de Bueno predomina en ambas variables, infiriéndose que a mejor Acompañamiento pedagógico, mayor será el nivel de Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

Resultado según objetivo específico 1

Tabla 11

Nivel comparativo entre el Acompañamiento pedagógico y Logro de aprendizaje según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16

Tabla de contingencia Acompañamiento pedagógico * Logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje			Total
Acompañamiento pedagógico	Regular	Recuento % del total	Regular 10 8,2%	Buena 14 11,5%	Excelente 2 1,6%
	Buena	Recuento % del total	20 16,4%	59 48,4%	9 7,4%
	Excelente	Recuento % del total	2 1,6%	5 4,1%	1 0,8%
	Total	Recuento % del total	32 26,2%	122 63,9%	12 9,8%
					26 21,3%
					88 72,1%
					8 6,6%
					122 100,0%

Como se observa en la tabla 11 y figura 4, el 48,4% percibe que el Acompañamiento pedagógico alcanza el nivel Bueno, dichos encuestados asignan el nivel de Bueno al Logro de aprendizaje, asimismo se observa que un 7,4% considera que el Acompañamiento pedagógico es Bueno ellos también asignan al Logro de aprendizaje como de nivel Excelente; sin embargo se aprecia que un 11,5% manifiesta que el Acompañamiento pedagógico es Regular, y ellos mismo indican

que el Logro de aprendizaje es Buena; en conclusión se infiere que el nivel de Bueno predomina en ambas variables, infiriéndose que a mejor Acompañamiento pedagógico, mayor será el nivel de Logro de aprendizaje según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017

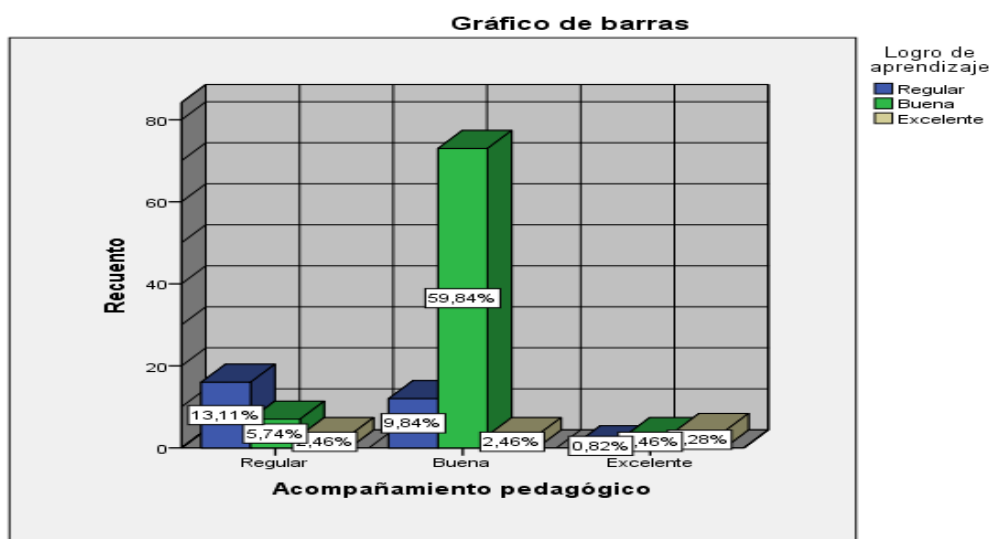


Figura 4. Nivel comparativo entre el Acompañamiento pedagógico y Logro de aprendizaje según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

Resultado según objetivo específico 2

Tabla 12

Nivel comparativo entre Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

Tabla de contingencia Acompañamiento pedagógico * Desempeño docente

			Desempeño docente			Total
			Regular	Buena	Excelente	
Acompañamiento pedagógico	Regular	Recuento	7	16	3	26
		% del total	5,7%	13,1%	2,5%	21,3%
	Buena	Recuento	11	69	8	88
		% del total	9,0%	56,6%	6,6%	72,1%
	Excelente	Recuento	2	5	1	8
		% del total	1,6%	4,1%	0,8%	6,6%
Total	Recuento		20	90	12	122
	% del total		16,4%	73,8%	9,8%	100,0%

Como se observa en la tabla 12 y figura 5, el 56,6% percibe que el Acompañamiento pedagógico alcanza el nivel Bueno, dichos encuestados asignan el nivel de Bueno al Desempeño docente, asimismo se observa que un 6,6% considera que el Acompañamiento pedagógico es Buena ellos también asignan al Desempeño docente como de nivel Excelente; sin embargo se aprecia que un 13,1% manifiesta que el Acompañamiento pedagógico es Regular, y ellos mismo indican que el Desempeño docente es Buena; en conclusión se infiere que el nivel de Bueno predomina en ambas variables, infiriéndose que a mayor Acompañamiento pedagógico, mayor será el nivel de Desempeño docente según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017

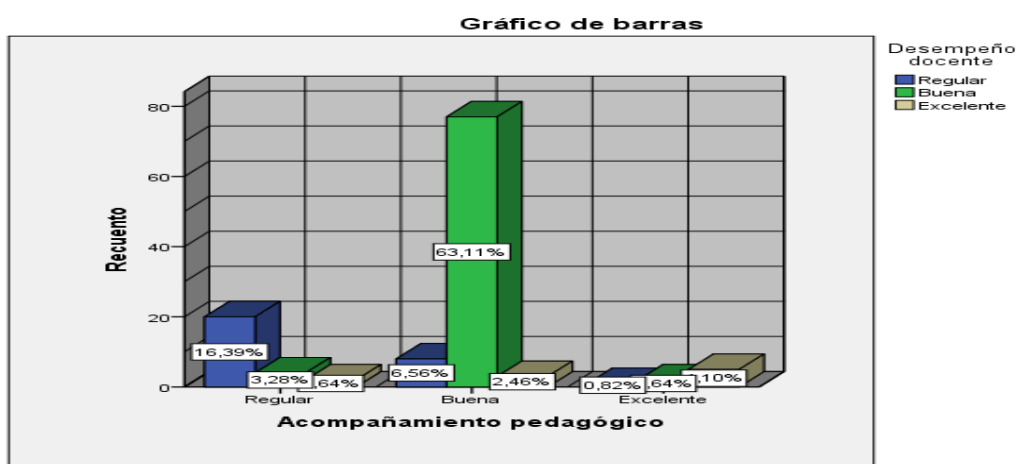


Figura 5. Nivel comparativo entre Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

Resultado según objetivo específico 3

Tabla 13

Nivel comparativo entre Acompañamiento pedagógico y Desempeño Institucional según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017

Tabla de contingencia Acompañamiento pedagógico * Desempeño Institucional

			Desempeño institucional			Total
			Regular	Buena	Excelente	
Acompañamiento pedagógico	Regular	Recuento	8	18	0	26
		% del total	6,6%	14,8%	0,0%	21,3%
	Buena	Recuento	18	65	5	88
		% del total	14,8%	53,3%	4,1%	72,1%
	Excelente	Recuento	0	7	1	8
		% del total	0,0%	5,7%	0,8%	6,6%
Total	Recuento	26	90	6	122	
	% del total	21,3%	73,8%	4,9%	100,0%	

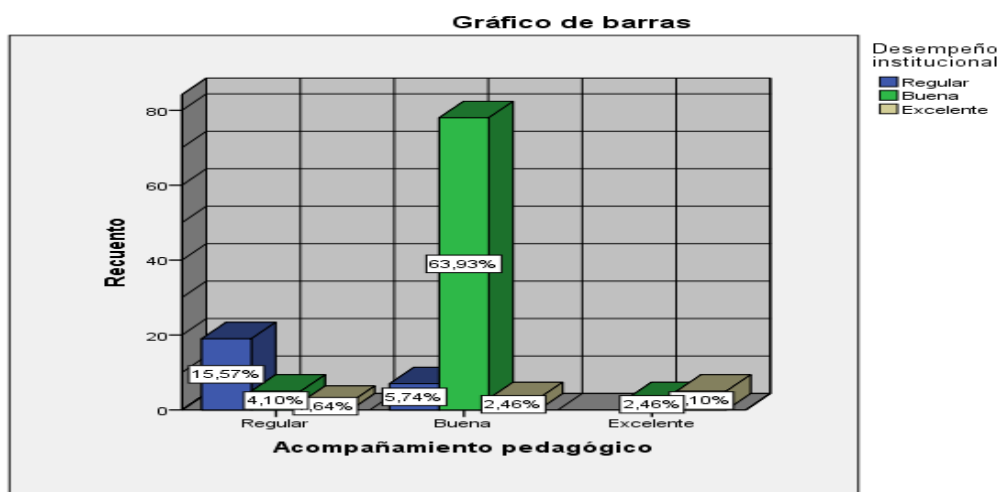


Figura 6. Nivel comparativo entre Acompañamiento pedagógico y Desempeño Institucional según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

Como se observa en la tabla 13 y figura 6, el 53,3% percibe que la Acompañamiento pedagógico alcanza el nivel Bueno, dichos encuestados asignan el nivel de Bueno al Desempeño Institucional, asimismo se observa que un 4,1% considera que la Acompañamiento pedagógico es excelente ellos también asignan al Desempeño Institucional como de nivel Bueno; sin embargo se aprecia que un 14,8% manifiesta que la Acompañamiento pedagógico es Regular, y ellos mismo indican que el Desempeño Institucional es Buena; en conclusión se infiere que el nivel de Bueno predomina en ambas variables, infiriéndose que a mayor Acompañamiento pedagógico, mayor será el nivel de Desempeño Institucional según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017.

3.2. Resultados de la prueba de hipótesis

Para el análisis estadístico de hipótesis se establece los siguientes parámetros

95% de confianza

0,05 niveles de significancia

Ho. $p > 0.05$

Hi. $p < 0,05$

Coeficiente de Correlación rho Spearman

Medición ordinal.

Hipótesis general

Ho. El Acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con el Logro de aprendizaje en docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

Hi. El Acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con el Logro de aprendizaje en docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

Resultados

Tabla 14

Correlación rho Spearman entre el Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizaje según docentes de educación primaria Red 16 UGEL 02

			Acompañamiento pedagógico	Calidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Calidad de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 14, con un valor rho Spearman = 0,709 y una $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el Acompañamiento pedagógico está relacionada con Calidad de aprendizaje aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula confirmando que Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizaje según docentes de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017, cabe resaltarse que esta relación es de una magnitud alta, desde este resultado se infiere que el Acompañamiento pedagógico es un factor determinante el nivel del desempeño ya que esta condición facilita que el trabajador pueda mostrar todas sus habilidades.

Hipótesis específica 1

Ho. El Acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con el Logro de aprendizaje según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

Hi. El Acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con el Logro de aprendizaje según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

Resultados

Tabla 15

Correlación rho Spearman entre el Acompañamiento pedagógico y el Logro de aprendizaje según docentes

				Acompañamiento pedagógico	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación		1,000	,703**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		122	122
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación		,703**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		122	122
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).					

Interpretación:

Como se observa en la tabla 15, con un valor rho Spearman = 0,703 y una p= 0,000 menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, El Acompañamiento pedagógico está relacionada con el Logro de aprendizaje aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula confirmando que Existe relación directa y significativa entre El Acompañamiento pedagógico y el Logro de aprendizaje según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017, cabe resaltarse que esta relación es de una magnitud alta, cabe mencionarse que El Acompañamiento pedagógico facilita la reconversión laboral del docente quien esta propenso a mejor continuamente.

Hipótesis específica 2

Ho. El Acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con el Desempeño docente en docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

Hi. El Acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con el Desempeño docente en docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

Resultados

Tabla 16

Correlación rho Spearman entre la Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente según docentes de la Red 16 UGEL 02

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 16, con un valor rho Spearman = 0,717 y una $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el Acompañamiento pedagógico está relacionada con el Desempeño docente aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula confirmando que Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017, cabe señalar que las acciones estratégicas del acompañamiento son adecuadas para el crecimiento de la función docente quien se siente más realizado y preparado para el ejercicio de la docencia.

Hipótesis específica 3

Ho. El Acompañamiento pedagógico no se relaciona directa y significativamente con el Desempeño institucional en docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

Hi. El Acompañamiento pedagógico se relaciona directa y significativamente con el Desempeño institucional en docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

Resultados

Tabla 17

Correlación rho Spearman entre el Acompañamiento pedagógico y el Desempeño institucional según docentes de la Red 16 UGEL 02

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño institucional
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	122	122
	Desempeño institucional	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	122	122

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 17, con un valor rho Spearman = 0,712 y una $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el Acompañamiento pedagógico está relacionada con el Desempeño institucional aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula confirmando que Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico y el Desempeño institucional según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017, por ello se infiere que una de las acciones actuales es la dinámica de Acompañamiento pedagógico a todos los docentes ya que eso desarrolla sus habilidades.

IV. DISCUSIÓN

En el estudio se consideró la problemática de la calidad de aprendizaje como punto central ya que en las instituciones educativas que componen la Red 16 de la Unidad de Gestión Educativa Local 02 del distrito del Rímac, Los Olivos e Independencia, los resultados en materia de logro de aprendizaje se encuentran en los niveles de proceso e inicio, con lo que se establece que la acción del acompañamiento estaría siendo inapropiada, por ello, la revisión de la teoría indica las fortalezas que debe tener los directivos y los especialistas en el manejo del conocimiento relacionado a la concreción curricular, a la didáctica del docente así como a las relaciones humanas que se debe gestar en el aula.

Consecuentemente, la mayoría de los docentes participantes de esta investigación asignaron como Bueno el Nivel del Acompañamiento pedagógico así como también consideran que la calidad de aprendizaje es del mismo nivel es decir Bueno, contando con una minoría que indica que estas variables solo alcanzan el nivel regular, en ese respecto la teoría enrostra los fundamentos de una buena ejecución curricular permite alcanzar altos índices de desarrollo del aprendizaje ya que se considera que la calidad articula procesos coherentes, eficaces realizados con eficiencia para alcanzar altos niveles de satisfacción cognitiva.

En ese respecto se concuerda con las conclusiones de Romero (2016) quien fundamenta que la acción de la supervisión mediante sus instrumentos hace que el docente pueda retomar sus condiciones de trabajo efectivo en el aula, asimismo Molina (2015) manifiesta que es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, de igual modo se concuerda con Mosqueda (2012) quien indica que un nuevo estilo de acompañamiento pedagógico en los Centros Escolares en general, especialmente en los que imparten Educación Inicial; el cual debe estar orientado a la asesoría, una buena motivación, una comunicación constante.

Respecto a la prueba de hipótesis se determinó con un valor rho Spearman = 0,709 y una $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, que el

Acompañamiento pedagógico está relacionada con la Calidad de aprendizaje permitiendo expresar que la estrategia de acompañamiento pedagógico lleva al docente a obtener mayores cuidados en los procedimientos de aprendizaje del estudiante, por ello se fundamenta con la conclusión de Girón (2014) quien concluyó que el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas coincidiendo con Simón (2015) quien establece que las funciones del supervisor debe aplicar un acompañamiento pedagógico que eleve el porcentaje de docentes satisfechos en su desempeño, al respecto Cotzalo (2012) sostiene que el acompañamiento técnico pedagógico que influyen en la calidad educativa del nivel primario se convierten en factores que obstaculizan la adquisición de nuevos conocimientos para el crecimiento personal y profesional del docente.

Por otro lado se encontró correlaciones entre, el Acompañamiento pedagógico y el Logro de aprendizaje, así como el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente y el Desempeño institucional según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017, en ese sentido se explica a razón de las conclusiones de Torres (2016) quien indica que las dimensiones de la Autoevaluación de la gestión educativa según el modelo IPEBA y Calidad del aprendizaje se encuentran relacionados significativamente con: Nivel de aprendizaje Factor dirección institucional y Factor desempeño docente enfocado al desarrollo de competencias de la especialidad, asimismo Rivera (2016) concluyo que la calidad educativa es, pues, un continuo cuyos puntos representan combinaciones de funcionalidad, eficacia y eficiencia altamente correlacionados, y su grado máximo, la excelencia, supone un óptimo nivel de coherencia entre todo los componentes fundamentales del sistema coherente con la postura de Viladegut (2014) quien indica que la calidad del aprendizaje del lenguaje radiofónico con los estudiantes de ciencias de la comunicación, se puede mejorar mediante la aplicación de técnicas innovadoras en la enseñanza del lenguaje radiofónico.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se determina que con un valor rho Spearman = 0,709 y una $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el Acompañamiento pedagógico está relacionada con la Calidad de aprendizaje aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula confirmando que Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico y la Calidad de aprendizaje según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

Segunda: Se establece que con un valor rho Spearman = 0,703 y una $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el Acompañamiento pedagógico está relacionada con el Logro de aprendizaje aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula confirmando que Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico y el logro de aprendizaje según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

Tercera: Se determina que con un valor rho Spearman = 0,770 y una $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el acompañamiento pedagógico está relacionada con el desempeño docente aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula confirmando que Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

Cuarta: Se establece con un valor rho Spearman = 0,739 y una $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el Acompañamiento pedagógico está relacionada con el Desempeño institucional aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula confirmando que Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño institucional según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017, en este estudio se ha encontrado que el acompañamiento pedagógico está relacionado con la calidad de aprendizaje, por lo que se recomienda difundir los procedimientos que debe realizarse durante el acompañamiento y cuáles son las estrategias a realizar antes, durante y después de modo que los docentes sean más respectivos de los beneficios que se obtendrá en la calidad de los aprendizajes

Segunda: A los docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017, se recomienda considerar los beneficios del acompañamiento ya que la mejora continua de la práctica pedagógica bien realizada influye en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, por ello se deben capacitar de manera continua en el manejo de la didáctica y de los procedimientos para la generación del conocimiento del estudiante.

Tercera: A los docentes de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017, se recomienda analizar, los procesos pedagógicos en el marco del buen desempeño del docente así como del conocimiento pleno del instrumento de rubrica de evaluación del desempeño, ya que está asociado a la buena gestión del aula acto que es parte esencial de la calidad del aprendizaje

Cuarta: A los directivos, docentes, padres de familia y autoridades de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017, se recomienda considerar la realización de talleres de fortalecimiento para mejorar el desempeño institucional ya que está relacionado con la calidad de los aprendizajes y del marco del acompañamiento pedagógico, por ello se debe integrar la acción de la comunidad con todos los participantes del aprendizaje del estudiante.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abraham, F. (2008). Sociedad del conocimiento y calidad de la educación [Versión electrónica]. *Cuadernos de Docencia Universitaria*, 1, 129-135. Consultado el 19 de julio de 2011 en: <http://www.educandus.cl/ojs/index.php/cdocencia/article/viewFile/15/17>
- Arrién, A. (1998). Mejorar la calidad de la enseñanza escolar. En J. Delors, *La educación encierra un tesoro* (pp. 237-239). Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Bertalanffy, V. (1984). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial Laia
- Beraun, L. (2013). *Programa Presupuestal Estratégico "Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de EBR"*. Balance de la Gestión
- Benavides, M. (2015). *Informe de Progreso Educativo del Perú, 2010*. Lima, Perú: GRADE y PREAL.
- Braum, L. (2004). Discurso docente en el aula [Versión electrónica]. *Estudios pedagógicos*, 29, 7-26. Consultado el 21 de noviembre de 2016
- Callomamani, C. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Chuque, L. (2016). *Calidad de servicios educativos según los padres de familia y el logro de aprendizajes en niños del Jardín de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Emilia Barcia Boniffatti"*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cotzalo, M. (2012). *Las estrategias que utiliza el docente para resolver la disonancia cognitiva generada durante el proceso de acompañamiento técnico pedagógica que influyen en la calidad educativa del nivel primario*. (Tesis doctoral). Universidad San Luis de Potosí. México.
- Dávila, H. (2012). *Evaluación del desempeño docente y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Víctor Ernesto*

- Vivar”- Llata-Huamalíes- Huánuco, año 2012. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.*
- Díaz, G. (2014). *Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los Centros Educativos*. Dirección General de Educación Básica. Santo Domingo R.D
- Doherty, G. (2008). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Escamilla, J. (2012). Programa de Acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en las escuelas rurales. PROMEB. *Revista Foro Educativo, Publicación Octubre 2012 / Año VI - Nº 16*.
- Encinas, P. (2010). *Alineamiento constructivo de la enseñanza y su relación con la calidad del aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación, UNAP, Iquitos-2009-II.
- Escudero, P. (2002). Calidad educativa: mucho más que una ley. En J. Gairín, Casas, M. (Ed.), *La calidad en educación* (pp. 201-224). Barcelona: CISSPRAXIS.
- Gairin, J. (2009). *La calidad en educación*. Barcelona: Cisspraxis.
- García, L. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el Marco del PELA*. Responsabilidad técnico normativa y coordinación general. Dirección de Educación Primaria
- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente de las escuelas básicas de Quetzaltenango*. (Tesis de maestría). Universidad San Cristóbal. Guatemala.
- Gimaray, G. (2014). *Informe sobre la situación Peruana, Situación y Perspectivas*. Vice Ministerio de Educación.
- Gil, C. (2003). La Ley de Calidad: ¿reforma o contrarreforma en el sistema educativo? En J. Gairín, M. Casas (Ed.), *La calidad en educación* (pp. 189-201). Barcelona: Cisspraxis.
- Gonzales, F. (2015). *Profesorado, Cultura y Postmodernidad* Madrid: Morata

- Harvey, B., y Green, K. (1993). Skill-related task structures, explicitness, and accountability: Relationships with student achievement. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 66, 32-40
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. México DF: MacGraw Hill Interamericana.
- Huarhuachi, M. (2013). *El Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de las IIEE del Nivel Inicial del distrito de Ranracancha*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Jerez, P. (2007). Propuestas para la mejora. En R. Pérez (Ed.). *Centros educativos de calidad*. Madrid: CECE-ITE
- La Foure, J. (2010). La calidad del discurso educativo: Análisis y regulación a través de un modelo pentadimensional [Versión electrónica]. *Revista Complutense de Educación*, 15(1), 167-184. Consultado el 20 de septiembre de 2008
- Ley general de Educación 28044
- Marchesi, A. y Martín, E. (2008). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación (2016). *Resolución de Secretaría General N° 008-2016*. El Peruano. Normas Legales. P.17. 28/11/2016
- Minedu (2014) *Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico*, MINEDU. Revista Pedagógica INNOVANDO N°68.
- Minedu (2016) *Acompañamiento Pedagógico en el Marco del PELA*. Responsabilidad técnico normativa y coordinación general. Dirección de Educación Primaria.
- Minedu (2010) *Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico en el Marco del Programa Estratégico de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la EBR*. Dirección General de Educación Básica Regular, R.D. N° 0908-2010-ED
- Montenegro, J. (2012). *Acompañamiento Pedagógico: Lecciones Aprendidas*. Asociación FrancesaGreenBees. Abril

- Montero, C. (2014). *Buen desempeño y acompañamiento docente*. Cuarta Conferencia Magistral. Universidad de Trujillo. Libertad, Agosto
- Mosqueda, R. (2012). *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial “bicentenario” de Valle de la Pascua*, (Tesis de maestría). Universidad Estatal Simón Bolívar. Venezuela.
- Molina, K. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e idiomas*. (Tesis de maestría). Universidad nacional Autónoma.
- Navarro, G. (1997). Un sistema para el análisis de la interacción en el aula. [Versión electrónica]. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(3), 1-12
- Núñez, G. (2015). *Gestión del director y su relación con la calidad educativa en las instituciones educativas públicas de la zona “a” San Juan de Miraflores UGEL 01 – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). *Escuelas y calidad de la enseñanza. Informe internacional*. Madrid: MEC-Paidós.
- RAE (2013). *Manual para la excelencia en la enseñanza superior*. Madrid: McGraw-Hill.
- Rivera, B. (2016). *Calidad de la educación y Aseguramiento de la calidad en las instituciones educativas de educación Básica primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Quindío. Colombia
- Romero, D. (2016). *Correlación entre la aplicación de Instrumentos de supervisión y el desempeño docente en escuelas de nivel Básico de la ciudadela de Bonagas*. (Tesis de Maestría) Universidad Estatal de Zulia, Venezuela.
- Saba, N. (2014). *Práctica pedagógica*. Una tensión entre la realidad y la práctica. En: *Pedagogía y saberes*. Nº 24.
- Salazar, P. (2014). *Posibilidades de la experiencia reflexionada en las prácticas pedagógicas y saberes No. 24*. Derrama Magisterial. Edc. XXI.
- Sánchez, T. (2013). *Centros educativos y calidad de la enseñanza. Propuesta de actuación*. Madrid: M.E.C.

- Saravia, H. (2010). La calidad de la clase de educación Física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación [Versión electrónica]. Consultado el 15 de Abril de 2017 en www.efdeportes.com/efd48/calidad1.htm
- Simón, F. (2015). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica Maracaibo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
- Soto, R. (2013). Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones de Perú. Documento de trabajo. DNFC. Lima
- Tedesco, J. (2006). *La formación práctica del maestro*. Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. UAM.
- Tinoco, J. (2013). *El Acompañamiento Pedagógico y su Influencia en los Instrumentos de Gestión en Docentes del Nivel Inicial en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Torres, J. (2016). *Autoevaluación de la gestión educativa y calidad del aprendizaje según el modelo IPEBA en estudiantes de la opción ocupacional textil y confecciones del Cetpro "Promae Comas", Ugel N° 04"*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Unesco (2014) Un marco comprensivo de mejora de la eficacia escolar [Versión electrónica]. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9, 319-359. Consultado el 3 de agosto de 2016.
- Valenzuela, P. (2008). Mejora de la formación del profesorado a través del discurso educativo [Versión electrónica]. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado (REIFOP)*, 8(6), 57-61. Consultado el 20 de septiembre de 2016
- Viladegut, F. (2014). *Efectos de las técnicas didácticas TALER en la calidad del aprendizaje del lenguaje radiofónico*. (.Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta. Venezuela

APÉNDICES

Apéndice A: Matriz de consistencia

Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores			
1.4.1. Problema general ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017?	1.6.1. Objetivo general Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes según docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017.	1.5.1. Hipótesis general Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017	Variable 1: Acompañamiento pedagógico			
			Dimensión	Indicadores	N° Ítems	Escala y valores
			Organización	Planifica	1, 2, 3, 4	(4) Cumple
1.4.2. Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el Logro de aprendizajes de los estudiantes según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017?	1.6.2. Objetivos específicos Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el Logro de aprendizajes de los estudiantes según docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017.	1.5.2. Hipótesis específicos Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y Logro de aprendizajes de los estudiantes según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017	Observación Participante	Relaciones interpersonales Registrar hechos	5, 6, 7 8, 9, 10	(3) Cumple mínimamente (2) Cumple parcialmente (1) No cumple
				Utilizar rubrica	11, 12, 13	Nivel y Rango
			Asesoría Pedagógica	Generar compromisos	14, 15,	Excelente 84 - 112
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017?	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017.	Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017	GIA	Reflexiona	16, 17	Bueno
				Planificar	18, 19, 20	56 - 83
				Ejecutar	21, 22, 23	Regular 28 - 55
¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño institucional según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017?	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño institucional según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017.	Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño institucional según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017	Habilidades Personales	Clima Afectivo Reflexiona	24, 25 26, 27, 28	
			Variable 2: Calidad de aprendizajes			
			Dimensión	Indicadores	N° Ítems	Escala y valores
Logros de aprendizaje	Desempeño Docente	Desempeño Institucional	Resultados		1,2, 3, 4, 5	(4) Destacado
			Planificación curricular		6, 7, 8	(3) Logrado
			Ejecución		9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	(2) Proceso
Desempeño Institucional	Desempeño Institucional	Desempeño Institucional	Evaluación		21, 22	(1) Inicio
			Institución Educativa		23, 24, 25, 26, 27, 28	Nivel y Rango
						Excelente
						84 - 112
						Bueno
						56 - 83
						Regular
						28 - 55

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos
<p>Investigación Básica</p> <p>De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), esta investigación corresponde al tipo de estudio básico dado que se busca acrecentar la teoría desde la concepción de una problemática sustantiva dentro de la realidad, en ella se precisa los ejes fundamentales del análisis diacrónico con lo que se sustenta en el crecimiento del conocimiento de las variables de estudio.</p> <p>No experimental – Transversal – Correlacional</p> <p>Para esta investigación se ha previsto trabajar con el diseño no experimental de tipo transversal de corte correlacional, porque es aquella que se analiza el fenómeno sin manipulación de variables además sirve para recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único.</p> <div data-bbox="163 816 411 987"> </div> <p>Dónde:</p> <p>m: unidades de análisis o muestra de estudios.</p> <p>01: Observación de la variable Acompañamiento pedagógico</p> <p>02: Observación a la variable calidad de aprendizaje</p> <p>r. Coeficiente de correlación</p>	<p>Población</p> <p>Para los fines de la presente investigación la población estuvo conformada por 180 docentes, de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2016 que de acuerdo al informe del Área de Recursos Humanos está compuesto por 8 Instituciones Educativas</p> <p>Muestra</p> <p>Considerando que la muestra es una parte proporcional y representativa d la población se empleó la fórmula para cálculo de población finita, con la cual se determina el tamaño de la muestra, tipificándose como una muestra probabilística. La muestra se obtuvo mediante fórmula estadística:</p> <div data-bbox="611 716 1024 797"> $n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$ </div> <p>Por tanto la muestra estuvo conformada por 122 docentes, de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02.</p>	<p>En el presente estudio se hizo uso de la Técnica de la encuesta y el uso del Instrumento del Cuestionario, en este caso se hará uso de dos cuestionarios, uno para cada una de las variables</p> <p>Confiabilidad</p> <p>Según Hernández, et al (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200).</p> <p>Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra piloto de docentes. Luego se procesaran los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0.</p>	<p>El proceso de análisis de datos cumple el tratamiento de análisis Bivariable, cuantitativo. Es Bivariable, en razón que el estudio se aboca a encontrar en la práctica y a respuesta de los sujetos en investigación respecto a los procedimientos de Evaluación pedagógica así como es de orden cuantitativo dado que los procedimientos fueron en base a números de datos y formulas matemáticos.</p> <p>Del procedimiento de Análisis.</p> <p>No se realiza la prueba de normalidad, dado que se trata de variables Cualitativas (Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizaje) cuyos datos son percepciones cualitativas en una escala Likert se toma los valores cualitativos por lo tanto se amerita realizar las siguientes pruebas.</p> <p>Prueba de correlación.</p> <p>La prueba de correlación se determina mediante el coeficiente de correlación de rho de Spearman. El estadístico p viene dado por la expresión:</p> <div data-bbox="1507 935 1843 1003"> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ </div> <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas, esto a razón del objetivo e hipótesis de investigación que busca determinar la relación entre dos variables.</p> <p>Nivel de significación</p> <p>Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05.</p>

Apéndice B



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO.

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Organización	- Planifica	Pregunta 1-4	Cumple Cumple mínimamente Cumple parcialmente No cumple
Observación participante	- Promueve RRIIPP. - Registra hechos.	Pregunta 5-6 Pregunta 7-8	
Asesoría Pedagógica	- Utiliza rubrica - Reflexiona - Genera compromisos.	Pregunta 9 Pregunta 10-17 Pregunta 18	
GIA	- Planifica - Ejecuta - Reflexiona	Pregunta 19-20 Pregunta 21-23 Pregunta 24	
Habilidades personales	- Clima afectivo	Pregunta 25-28	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	SI	No	SI	No	SI	No	
1	Posee un portafolio que organiza adecuadamente la documentación necesaria para realizar sus acompañamientos (evidencias de mejora del docente observado).	✓		✓		✓		
2	Utiliza un cronograma de visitas, el cual evidencia que permanentemente lo actualiza.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el plan de acompañamiento individualizado del docente que acompaña, debidamente actualizado, según el contexto y características del docente.	✓		✓		✓		
4	Cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Evidencia que haya realizado una coordinación efectiva con los docentes observados (docentes de aula), para realizar las visitas.	✓		✓		✓		
6	Mantiene una relación respetuosa con el docente acompañado durante la visita en aula.	✓		✓		✓		
7	Registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la observación.	✓		✓		✓		
8	Asume su rol de observador participante (acercándose a los estudiantes para recoger evidencias, alertar al docente sobre alguna situación importante, otros)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	SI	No	SI	No	SI	No	
9	Utiliza la rúbrica para registrar el nivel de desempeño del docente considerando las evidencias de su cuaderno de campo.	✓		✓		✓		
10	Usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo.	✓		✓		✓		

11	Genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	✓		✓		✓		
12	Enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar.	✓		✓		✓		
13	Genera un diálogo con el docente para que él mismo identifique las fortalezas de su práctica del docente, y no solo los aspectos por mejorar.	✓		✓		✓		
14	Orienta la retroalimentación del desempeño del docente y no a sus errores o falencias como persona.	✓		✓		✓		
15	Utiliza bibliografía (fuentes teóricas) pertinentes y útiles para el docente.	✓		✓		✓		
16	Utiliza recursos como: videos, PPT, ejemplos de secuencias didácticas, materiales, entre otros que pueden ser útiles para la mejora del desempeño docente.	✓		✓		✓		
17	Revisa junto con el docente las fuentes bibliográficas que ofrece como apoyo a sus comentarios.	✓		✓		✓		
18	Al finalizar la retroalimentación llega a acuerdos y compromisos que beneficiaran la práctica pedagógica del docente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Planifica adecuadamente y con la debida anticipación el desarrollo del GIA.	✓		✓		✓		
20	Organiza adecuadamente la logística para llevar a cabo el GIA (disposición del lugar para realizarlos, equipos, materiales y horarios acorde a los tiempos de los docentes).	✓		✓		✓		
21	Durante el desarrollo del GIA promueve la reflexión a partir del caso, situación o temática abordada y considera materiales o recursos que permiten profundización.	✓		✓		✓		
22	Mantiene relaciones cordiales con los docentes participantes del GIA, y un ambiente cómodo durante la sesión.	✓		✓		✓		
23	El GIA fue útil para la mejora de la labor de los docentes.	✓		✓		✓		
24	Al finalizar el GIA, los docentes llegan a compromisos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Genera un clima de confianza, respeto y empatía con el docente participante.	✓		✓		✓		
26	Mantiene un diálogo fluido sustentado en ideas generadas por el proceso de observación	✓		✓		✓		
27	Muestra gestos y actitudes receptivas evidenciando capacidad de escucha.	✓		✓		✓		
28	Acoge las ideas del docente participante y busca establecer consensos.	✓		✓		✓		



ESCUELA DE POSTGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. FREDDY OCHOA TATAJE DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

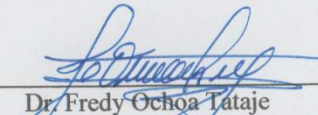
03 de 12 del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Freddy Ochoa Tataje
Firma del Experto Informante.

Apéndice B


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Posee un portafolio que organiza adecuadamente la documentación necesaria para realizar sus acompañamientos (evidencias de mejora del docente observado).	✓		✓		✓		
2	Utiliza un cronograma de visitas, el cual evidencia que permanentemente lo actualiza.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el plan de acompañamiento individualizado del docente que acompaña, debidamente actualizado, según el contexto y características del docente.	✓		✓		✓		
4	Cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Evidencia que haya realizado una coordinación efectiva con los docentes observados (docentes de aula), para realizar las visitas.	✓		✓		✓		
6	Mantiene una relación respetuosa con el docente acompañado durante la visita en aula.	✓		✓		✓		
7	Registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la observación.	✓		✓		✓		
8	Asume su rol de observador participante (acercándose a los estudiantes para recoger evidencias, alertar al docente sobre alguna situación importante, otros)	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	SI	No	SI	No	SI	No	
9	Utiliza la rúbrica para registrar el nivel de desempeño del docente considerando las evidencias de su cuaderno de campo.	✓		✓		✓		
10	Usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo.	✓		✓		✓		

11	Genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	✓		✓		✓		
12	Enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar.	✓		✓		✓		
13	Genera un diálogo con el docente para que él mismo identifique las fortalezas de su práctica del docente, y no solo los aspectos por mejorar.	✓		✓		✓		
14	Orienta la retroalimentación del desempeño del docente y no a sus errores o falencias como persona.	✓		✓		✓		
15	Utiliza bibliografía (fuentes teóricas) pertinentes y útiles para el docente.	✓		✓		✓		
16	Utiliza recursos como: videos, PPT, ejemplos de secuencias didácticas, materiales, entre otros que pueden ser útiles para la mejora del desempeño docente.	✓		✓		✓		
17	Revisa junto con el docente las fuentes bibliográficas que ofrece como apoyo a sus comentarios.	✓		✓		✓		
18	Al finalizar la retroalimentación llega a acuerdos y compromisos que beneficiaran la práctica pedagógica del docente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Planifica adecuadamente y con la debida anticipación el desarrollo del GIA.	✓		✓		✓		
20	Organiza adecuadamente la logística para llevar a cabo el GIA (disposición del lugar para realizarlos, equipos, materiales y horarios acorde a los tiempos de los docentes).	✓		✓		✓		
21	Durante el desarrollo del GIA promueve la reflexión a partir del caso, situación o temática abordada y considera materiales o recursos que permiten profundización.	✓		✓		✓		
22	Mantiene relaciones cordiales con los docentes participantes del GIA, y un ambiente cómodo durante la sesión.	✓		✓		✓		
23	El GIA fue útil para la mejora de la labor de los docentes.	✓		✓		✓		
24	Al finalizar el GIA, los docentes llegan a compromisos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Genera un clima de confianza, respeto y empatía con el docente participante.	✓		✓		✓		
26	Mantiene un diálogo fluido sustentado en ideas generadas por el proceso de observación	✓		✓		✓		
27	Muestra gestos y actitudes receptivas evidenciando capacidad de escucha.	✓		✓		✓		
28	Acoge las ideas del docente participante y busca establecer consensos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR MIGDONIO EPIQUIEN CHANCAHUANA DNI: 33432467

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA

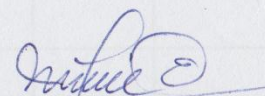
03 de 12 del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Migdonio Epiquien Chanchahuana
Dr en Educación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Posee un portafolio que organiza adecuadamente la documentación necesaria para realizar sus acompañamientos (evidencias de mejora del docente observado).	✓		✓		✓		
2	Utiliza un cronograma de visitas, el cual evidencia que permanentemente lo actualiza.	✓		✓		✓		
3	Cuenta con el plan de acompañamiento individualizado del docente que acompaña, debidamente actualizado, según el contexto y características del docente.	✓		✓		✓		
4	Cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
5	Evidencia que haya realizado una coordinación efectiva con los docentes observados (docentes de aula), para realizar las visitas.	✓		✓		✓		
6	Mantiene una relación respetuosa con el docente acompañado durante la visita en aula.	✓		✓		✓		
7	Registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la observación.	✓		✓		✓		
8	Asume su rol de observador participante (acercándose a los estudiantes para recoger evidencias, alertar al docente sobre alguna situación importante, otros)	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
9	Utiliza la rúbrica para registrar el nivel de desempeño del docente considerando las evidencias de su cuaderno de campo.	✓		✓		✓		
10	Usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo.	✓		✓		✓		

11	Genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	✓		✓		✓		
12	Enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar.	✓		✓		✓		
13	Genera un diálogo con el docente para que él mismo identifique las fortalezas de su práctica del docente, y no solo los aspectos por mejorar.	✓		✓		✓		
14	Orienta la retroalimentación del desempeño del docente y no a sus errores o falencias como persona.	✓		✓		✓		
15	Utiliza bibliografía (fuentes teóricas) pertinentes y útiles para el docente.	✓		✓		✓		
16	Utiliza recursos como: videos, PPT, ejemplos de secuencias didácticas, materiales, entre otros que pueden ser útiles para la mejora del desempeño docente.	✓		✓		✓		
17	Revisa junto con el docente las fuentes bibliográficas que ofrece como apoyo a sus comentarios.	✓		✓		✓		
18	Al finalizar la retroalimentación llega a acuerdos y compromisos que beneficiaran la práctica pedagógica del docente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Planifica adecuadamente y con la debida anticipación el desarrollo del GIA.	✓		✓		✓		
20	Organiza adecuadamente la logística para llevar a cabo el GIA (disposición del lugar para realizarlos, equipos, materiales y horarios acorde a los tiempos de los docentes).	✓		✓		✓		
21	Durante el desarrollo del GIA promueve la reflexión a partir del caso, situación o temática abordada y considera materiales o recursos que permiten profundización.	✓		✓		✓		
22	Mantiene relaciones cordiales con los docentes participantes del GIA, y un ambiente cómodo durante la sesión.	✓		✓		✓		
23	El GIA fue útil para la mejora de la labor de los docentes.	✓		✓		✓		
24	Al finalizar el GIA, los docentes llegan a compromisos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Genera un clima de confianza, respeto y empatía con el docente participante.	✓		✓		✓		
26	Mantiene un diálogo fluido sustentado en ideas generadas por el proceso de observación	✓		✓		✓		
27	Muestra gestos y actitudes receptivas evidenciando capacidad de escucha.	✓		✓		✓		
28	Acoge las ideas del docente participante y busca establecer consensos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Alejandro Menacho Rivera DNI: 32 4034 39

Especialidad del validador: Gestión Pública

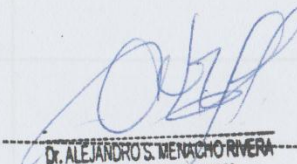
04 de 04 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cod. SUNEDU: A 01535756
 Cod. Reg. UCV N° 3 FI: 347 M° 18
 Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Logro de Aprendizajes	Resultados	Pregunta 1-5	Satisfactorio Poco satisfactorio Insatisfactorio
Desempeño Docente	Programa Curricular Sesión de Aprendizaje	Pregunta 6-8 Pregunta 9-22	Si No
Desempeños Institucionales	Institución Educativa	Pregunta 23-28	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Logros de Aprendizaje	Satisfactorio		Poco satisfactorio		Insatisfactorio		
1	Resultados del aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.	✓						
2	Resultados del aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.	✓						
3	Resultados del aprendizaje de los estudiantes en las demás áreas.	✓						
4	Resultados en la adquisición de valores por parte de los estudiantes (ejemplo, en términos de solidaridad, cooperación, responsabilidad, participación, no discriminación, respeto por los derechos, convivencia).	✓						
5	Resultados en las actitudes hacia el estudio por parte de los estudiantes (en términos de responsabilidad, protagonismo y autonomía).	✓						
	DIMENSIÓN 2: Desempeño Docente	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Elaboro la programación curricular en equipo	✓		✓		✓		
7	La programación curricular: Realizo tomando en cuenta las características de los estudiantes y contexto.	✓		✓		✓		
8	Los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual contenidos en el PAT.	✓		✓		✓		
9	En mis sesiones de aprendizaje: Organizo a los estudiantes para que trabajen de manera cooperativa	✓		✓		✓		
10	Promuevo el aprendizaje basado en problemas de la vida real.	✓		✓		✓		
11	Tomo en cuenta lo que saben los estudiantes sobre el tema	✓		✓		✓		
12	Promuevo que los estudiantes identifiquen las técnicas de estudio que se adecúan a su estilo personal de aprender.	✓		✓		✓		

13	Para sus representaciones utilizo materiales concretos, pictóricos, gráficos y simbólicos.	✓		✓		✓		
14	En mi práctica pedagógica analizo y utilizo información recogida de la evaluación de los estudiantes para: Realizar la reprogramación curricular.	✓		✓		✓		
15	Reforzar los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que lo dificultan.	✓		✓		✓		
16	Atender las necesidades específicas de los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Mejoro la retroalimentación a mis estudiantes	✓		✓		✓		
18	Reflexiono sobre los niveles de logro de mis estudiantes	✓		✓		✓		
19	Intercambio experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Estudio e investigo aspectos que me permitan mejorar mi práctica docente.	✓		✓		✓		
21	Desarrollo procesos de auto evaluación y co-evaluación sobre mi ejercicio docente.	✓		✓		✓		
22	Realizo ajustes en mi estrategia de enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Existe en la escuela una misión institucional compartida por el plantel directivo y docente, así como por los alumnos, personal no docente y familiares.	✓		✓		✓		
24	La institución educativa desarrolla actividades de seguimiento al progreso del desempeño de sus estudiantes	✓		✓		✓		
25	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a materiales didácticos.	✓		✓		✓		
26	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a infraestructura.	✓		✓		✓		
27	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a mobiliario escolar.	✓		✓		✓		
28	La Institución educativa programa actividades periódicas para intercambiar libre y respetuosamente opiniones sobre la I.E.	✓		✓		✓		



ESCUELA DE POSTGRADO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. FREDDY OCHOA TATAJE DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

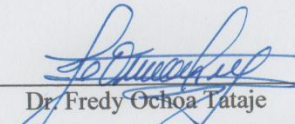
03 de 12 del 2016

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Freddy Ochoa Tataje
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Logros de Aprendizaje	Satisfactorio		Poco satisfactorio		Insatisfactorio		
1	Resultados del aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.	✓						
2	Resultados del aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.	✓						
3	Resultados del aprendizaje de los estudiantes en las demás áreas.	✓						
4	Resultados en la adquisición de valores por parte de los estudiantes (ejemplo, en términos de solidaridad, cooperación, responsabilidad, participación, no discriminación, respeto por los derechos, convivencia).	✓						
5	Resultados en las actitudes hacia el estudio por parte de los estudiantes (en términos de responsabilidad, protagonismo y autonomía).	✓						
	DIMENSIÓN 2: Desempeño Docente	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Elaboro la programación curricular en equipo	✓		✓		✓		
7	La programación curricular: Realizo tomando en cuenta las características de los estudiantes y contexto.	✓		✓		✓		
8	Los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual contenidos en el PAT.	✓		✓		✓		
9	En mis sesiones de aprendizaje: Organizo a los estudiantes para que trabajen de manera cooperativa	✓		✓		✓		
10	Promuevo el aprendizaje basado en problemas de la vida real.	✓		✓		✓		
11	Tomo en cuenta lo que saben los estudiantes sobre el tema	✓		✓		✓		
12	Promuevo que los estudiantes identifiquen las técnicas de estudio que se adecúan a su estilo personal de aprender.	✓		✓		✓		

13	Para sus representaciones utilizo materiales concretos, pictóricos, gráficos y simbólicos.	✓		✓		✓		
14	En mi práctica pedagógica analizo y utilizo información recogida de la evaluación de los estudiantes para: Realizar la reprogramación curricular.	✓		✓		✓		
15	Reforzar los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que lo dificultan.	✓		✓		✓		
16	Atender las necesidades específicas de los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Mejoro la retroalimentación a mis estudiantes	✓		✓		✓		
18	Reflexiono sobre los niveles de logro de mis estudiantes	✓		✓		✓		
19	Intercambio experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Estudio e investigo aspectos que me permitan mejorar mi práctica docente.	✓		✓		✓		
21	Desarrollo procesos de auto evaluación y co-evaluación sobre mi ejercicio docente.	✓		✓		✓		
22	Realizo ajustes en mi estrategia de enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Existe en la escuela una misión institucional compartida por el plantel directivo y docente, así como por los alumnos, personal no docente y familiares.	✓		✓		✓		
24	La institución educativa desarrolla actividades de seguimiento al progreso del desempeño de sus estudiantes	✓		✓		✓		
25	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a materiales didácticos.	✓		✓		✓		
26	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a infraestructura.	✓		✓		✓		
27	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a mobiliario escolar.	✓		✓		✓		
28	La Institución educativa programa actividades periódicas para intercambiar libre y respetuosamente opiniones sobre la I.E.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Alejandro Menacho Rivera DNI: 32 4034 39

Especialidad del validador: Gestión Pública

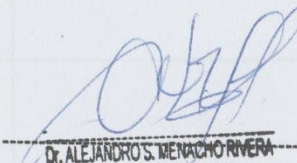
04 de 04 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
 Cod. SUNEDU: A 01535756
 Cod. Reg. UCV N° 3 FI: 347 M° 18
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Logros de Aprendizaje	Satisfactorio		Poco satisfactorio		Insatisfactorio		
1	Resultados del aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.	✓						
2	Resultados del aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.	✓						
3	Resultados del aprendizaje de los estudiantes en las demás áreas.	✓						
4	Resultados en la adquisición de valores por parte de los estudiantes (ejemplo, en términos de solidaridad, cooperación, responsabilidad, participación, no discriminación, respeto por los derechos, convivencia).	✓						
5	Resultados en las actitudes hacia el estudio por parte de los estudiantes (en términos de responsabilidad, protagonismo y autonomía).	✓						
	DIMENSIÓN 2: Desempeño Docente	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Elaboro la programación curricular en equipo	✓		✓		✓		
7	La programación curricular: Realizo tomando en cuenta las características de los estudiantes y contexto.	✓		✓		✓		
8	Los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual contenidos en el PAT.	✓		✓		✓		
9	En mis sesiones de aprendizaje: Organizo a los estudiantes para que trabajen de manera cooperativa	✓		✓		✓		
10	Promuevo el aprendizaje basado en problemas de la vida real.	✓		✓		✓		
11	Tomo en cuenta lo que saben los estudiantes sobre el tema	✓		✓		✓		
12	Promuevo que los estudiantes identifiquen las técnicas de estudio que se adecúan a su estilo personal de aprender.	✓		✓		✓		

13	Para sus representaciones utilizo materiales concretos, pictóricos, gráficos y simbólicos.	✓		✓		✓		
14	En mi práctica pedagógica analizo y utilizo información recogida de la evaluación de los estudiantes para: Realizar la reprogramación curricular.	✓		✓		✓		
15	Reforzar los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que lo dificultan.	✓		✓		✓		
16	Atender las necesidades específicas de los estudiantes.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Mejoro la retroalimentación a mis estudiantes	✓		✓		✓		
18	Reflexiono sobre los niveles de logro de mis estudiantes	✓		✓		✓		
19	Intercambio experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Estudio e investigo aspectos que me permitan mejorar mi práctica docente.	✓		✓		✓		
21	Desarrollo procesos de auto evaluación y co-evaluación sobre mi ejercicio docente.	✓		✓		✓		
22	Realizo ajustes en mi estrategia de enseñanza aprendizaje	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Existe en la escuela una misión institucional compartida por el plantel directivo y docente, así como por los alumnos, personal no docente y familiares.	✓		✓		✓		
24	La institución educativa desarrolla actividades de seguimiento al progreso del desempeño de sus estudiantes	✓		✓		✓		
25	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a materiales didácticos.	✓		✓		✓		
26	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a infraestructura.	✓		✓		✓		
27	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a mobiliario escolar.	✓		✓		✓		
28	La Institución educativa programa actividades periódicas para intercambiar libre y respetuosamente opiniones sobre la I.E.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR MIGDONIO EPIQUIEN CHANCAHUANA DNI: 33432467

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PÚBLICA

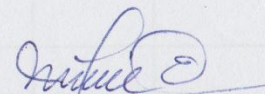
03 de 12 del 2016

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Migdonio Epiquien Chancahuanca
Dr en Educación

Firma del Experto Informante.

Apéndice C: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

Acompañamiento Pedagógico y Calidad de los Aprendizajes según docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la RED 16 – UGEL 02 – Los Olivos – 2017.

Esta encuesta es anónima le pedimos sinceridad en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información brindada tenga carácter estricto de confidencialidad y de uso estrictamente reservado con fines de investigación.

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo la siguiente escala:
Aspecto 01:

ESCALAS DE VALORACIÓN			
(3) Inicio	(2) Proceso	(3) Logrado	(4) Destacado

CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

Esta ficha se refiere al Acompañante de Soporte Pedagógico.

Aspecto 01: Logros de Aprendizajes:

Nº	INDICADORES	1	2	3	4
1	Se considera los resultados del aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.				
2	Se considera los resultados del aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.				
3	Se considera los resultados del aprendizaje de los estudiantes en las demás áreas.				
4	Se considera los resultados en la adquisición de valores por parte de los estudiantes (ejemplo, en términos de solidaridad, cooperación, responsabilidad, participación, no discriminación, respeto por los derechos, convivencia).				
5	Se considera los resultados en las actitudes hacia el estudio por parte de los estudiantes (en términos de responsabilidad, protagonismo y autonomía).				

Aspecto 02: Perfiles y desempeños docentes.

Nº	INDICADORES	1	2	3	4
6	La programación curricular se realiza en equipo de trabajo				
7	La programación curricular es realizada tomando en cuenta las características de los estudiantes y contexto.				
8	Los logros de aprendizaje del año anterior y metas de aprendizaje del año actual son contenidos en el PAT.				
9	Las sesiones de aprendizaje está organizada para que trabajen los estudiantes de manera cooperativa				
10	Se promueve el aprendizaje basado en problemas de la vida real.				
11	Se toma en cuenta lo que saben los estudiantes sobre el tema				
12	Se promueve que los estudiantes identifiquen las técnicas de estudio que se adecúan a su estilo personal de aprender.				
13	Para sus representaciones se utiliza materiales concretos, pictóricos, gráficos y simbólicos.				
14	En mi práctica pedagógica analizo y utilizo información recogida de la evaluación de los estudiantes para: Realizar la reprogramación curricular.				
15	Considero reforzar los aspectos identificados que favorecen el logro en las competencias y superar los aspectos que lo dificultan.				
16	Se prioriza atender las necesidades específicas de los estudiantes.				
17	Se prioriza mejorar la retroalimentación a mis estudiantes				
18	Se fomenta la reflexión sobre los niveles de logro de mis estudiantes				
19	Se intercambian experiencias exitosas en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje.				
20	Se fomenta el estudio y la investigación sobre aspectos que me permitan mejorar mi práctica docente.				
21	Se desarrollan procesos de auto evaluación y co-evaluación sobre mi ejercicio docente.				

22	Se realiza de manera constante ajustes en la estrategia de enseñanza aprendizaje				
----	--	--	--	--	--

Aspecto 03: Capacidades y desempeños institucionales.
--

N°	INDICADORES	1	2	3	4
23	Existe en la escuela una misión institucional compartida por el plantel directivo y docente, así como por los alumnos, personal no docente y familiares.				
24	La institución educativa desarrolla actividades de seguimiento al progreso del desempeño de sus estudiantes				
25	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a materiales didácticos.				
26	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a infraestructura.				
27	La institución educativa gestiona oportunamente ante instancias correspondientes recursos técnicos y financieros para implementar las mejoras en relación a mobiliario escolar.				
28	La Institución educativa programa actividades periódicas para intercambiar libre y respetuosamente opiniones sobre la I.E.				

MUCHAS GRACIAS

CUESTIONARIO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Acompañamiento Pedagógico y Calidad de los Aprendizajes según docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la RED 16 – UGEL 02 – Los Olivos – 2017.

Esta encuesta es anónima le pedimos sinceridad en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información brindada tenga carácter estricto de confidencialidad y de uso estrictamente reservado con fines de investigación.

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo la siguiente escala:

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No cumple con el indicador	Cumple mínimamente con el indicador	Cumple parcialmente el indicador	Cumple con el indicador

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Esta ficha se refiere al Acompañante de Soporte Pedagógico.

Aspecto 01: Organización de sus visitas:

N°	INDICADORES	1	2	3	4
1	Posee un portafolio que organiza adecuadamente la documentación necesaria para realizar sus acompañamientos (evidencias de mejora del docente observado).				
2	Utiliza un cronograma de visitas, el cual evidencia que permanentemente lo actualiza.				
3	Cuenta con el plan de acompañamiento individualizado del docente que acompaña, debidamente actualizado, según el contexto y características del docente.				
4	Cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo).				

Aspecto 02: Observación participante:

N°	INDICADORES	1	2	3	4
5	Evidencia que haya realizado una coordinación efectiva con los docentes observados (docentes de aula), para realizar las visitas.				
6	Mantiene una relación respetuosa con el docente acompañado durante la visita en aula.				
7	Registra en su cuaderno de campo las evidencias de situaciones relevantes considerando los aspectos de la rúbrica, durante la observación.				

Aspecto 03: Sobre la Asesoría Pedagógica: (Visita al aula)

N°	INDICADORES	1	2	3	4
8	Utiliza la rúbrica para registrar el nivel de desempeño del docente considerando las evidencias de su cuaderno de campo.				
9	Usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente, considerando las prioridades del plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo.				
10	Genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.				
11	Enfatiza la reflexión sobre la necesidad de formación priorizada a partir de lo observado para mejorar el desempeño del docente, utilizando un lenguaje sencillo, responde dudas y clarifica los aspectos a mejorar.				
12	Genera un dialogo con el docente para que él mismo identifique las fortalezas de su práctica del docente, y no solo los aspectos por mejorar.				
13	Orienta la retroalimentación del desempeño del docente y no a sus errores o falencias como persona.				

14	Utiliza bibliografía (fuentes teóricas) pertinentes y útiles para el docente.				
15	Utiliza recursos como: videos, ppt, ejemplos de secuencias didácticas, materiales, entre otros que pueden ser útiles para la mejora del desempeño docente.				
16	Revisa junto con el docente las fuentes bibliográficas que ofrece como apoyo a sus comentarios.				
17	Al finalizar la retroalimentación llega a acuerdos y compromisos que beneficiaran la práctica pedagógica del docente.				

Aspecto 05: GIA:

N°	INDICADORES	1	2	3	4
18	Planifica adecuadamente y con la debida anticipación el desarrollo del GIA.				
19	Organiza adecuadamente la logística para llevar a cabo el GIA (disposición del lugar para realizarlos, equipos, materiales y horarios acorde a los tiempos de los docentes).				
20	Durante el desarrollo del GIA promueve la reflexión a partir del caso, situación o temática abordada y considera materiales o recursos que permiten profundización.				
21	Mantiene relaciones cordiales con los docentes participantes del GIA, y un ambiente cómodo durante la sesión.				
22	El GIA fue útil para la mejora de la labor de los docentes.				
23	Al finalizar el GIA, los docentes llegan a compromisos				

Aspecto 05: Habilidades personales:

N°	INDICADORES	1	2	3	4
24	Genera un clima de confianza, respeto y empatía con el docente participante.				
25	Mantiene un diálogo fluido sustentado en ideas generadas por el proceso de observación				
26	Muestra gestos y actitudes receptivas evidenciando capacidad de escucha.				
27	Acoge las ideas del docente participante y busca establecer consensos.				
28	Utiliza un lenguaje directo, cercano y respetuoso en sus intervenciones				

MUCHAS GRACIAS

Apéndice D

BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO																																			
	ORGANIZACIÓN					OBSERVACION					ASESORIA PEDAGÓGICA										GIA					HABILIDADES									
Nº	1	2	3	4	ST	5	6	7	ST	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	ST	18	19	20	21	22	23	ST	24	25	26	27	28	ST	TOTAL	
1	3	2	1	1	7	1	2	2	5	1	3	3	2	3	2	3	4	1	3	25	3	2	3	2	2	3	15	1	3	1	3	3	11	63	
2	4	3	3	4	14	3	3	4	10	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	34	3	3	4	3	3	4	20	3	3	3	3	4	16	94	
3	3	2	4	3	12	4	3	2	9	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	22	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	66	
4	3	2	3	4	12	3	3	1	7	2	1	1	3	3	3	1	2	3	1	20	1	3	5	3	3	5	20	2	1	2	1	1	7	66	
5	2	2	1	3	8	3	4	3	10	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	25	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	4	12	68	
6	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	29	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	3	2	14	80	
7	3	2	3	4	12	4	4	2	10	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	30	3	4	4	2	4	4	21	3	3	3	3	3	15	88	
8	3	3	3	4	13	3	4	2	9	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	27	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	10	76	
9	2	2	1	1	6	2	1	3	6	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	23	2	2	2	1	2	2	11	3	2	3	2	3	13	59	
10	3	3	2	3	11	2	4	1	7	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	23	3	3	2	2	3	2	15	2	3	2	3	2	12	68	
11	3	3	2	2	10	3	2	3	8	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	32	4	4	4	4	4	4	24	2	4	2	4	3	15	89	
12	4	3	4	3	14	2	3	3	8	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	31	3	3	4	3	3	4	20	4	3	4	3	4	18	91	
13	3	3	2	4	12	3	4	3	10	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	35	3	4	4	4	4	4	23	3	3	3	3	3	15	95	
14	3	3	1	3	10	3	3	3	9	4	4	4	1	4	2	3	4	3	4	33	4	1	4	2	1	4	16	4	4	4	4	4	20	88	
15	3	4	1	3	11	3	3	4	10	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	33	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	3	3	15	91	
16	4	3	3	4	14	4	3	3	10	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	34	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	3	15	92	
17	3	2	1	3	9	2	4	3	9	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	31	3	3	4	3	3	4	20	4	3	4	3	4	18	87	
18	3	2	2	3	10	3	3	3	9	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	32	4	3	2	4	3	2	18	3	4	3	4	4	18	87	
19	4	3	4	4	15	3	2	4	9	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37	4	3	3	4	3	3	20	3	4	3	4	4	18	99	
20	3	3	1	3	10	4	3	3	10	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	30	3	2	3	3	2	3	16	4	3	4	3	3	17	83	
21	3	4	1	2	10	3	4	3	10	3	4	2	1	3	4	3	3	4	2	29	4	1	3	4	1	3	16	3	4	3	4	2	16	81	
22	3	3	2	3	11	4	3	2	9	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	28	2	4	4	3	4	4	21	3	2	3	2	3	13	82	
23	3	1	2	1	7	1	2	2	5	1	3	3	1	3	3	2	3	2	2	23	3	1	3	3	1	3	14	1	3	1	3	3	11	60	
24	1	1	1	3	6	2	1	2	5	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	26	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	12	65	
25	3	2	2	1	8	2	1	1	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	24	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	2	3	11	63	
26	3	2	2	4	11	4	3	2	9	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37	4	4	4	4	4	4	24	3	4	3	4	4	18	99	
27	3	3	4	4	14	4	4	4	12	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	34	4	4	4	3	4	4	23	3	4	3	4	3	17	100	
28	3	1	1	3	8	3	4	1	8	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	27	3	2	3	4	2	3	17	2	3	2	3	2	12	72	
29	3	4	3	4	14	3	4	3	10	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37	4	3	4	3	3	4	21	4	4	4	4	4	20	102	
30	3	4	2	2	11	3	2	4	9	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	27	2	2	3	3	2	3	15	3	2	3	2	3	13	75	
31	3	4	3	3	13	4	3	3	10	2	2	3	3	2	3	3	3	3	5	29	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	3	11	122	
32	3	3	3	3	12	3	3	3	9	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	33	4	3	4	2	3	4	20	4	4	4	4	3	19	93	
33	3	4	2	3	12	4	5	3	12	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	34	3	3	3	3	3	3	18	4	3	4	3	4	18	94	
34	1	1	1	1	4	1	2	1	4	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	28	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	2	10	63	
35	3	4	1	3	11	3	3	4	10	3	2	4	3	2	4	2	3	3	1	27	2	3	2	4	3	2	16	3	2	3	2	4	14	122	
36	3	3	3	2	11	2	3	1	6	2	1	1	2	4	2	1	3	3	1	20	1	2	4	2	2	4	15	2	1	2	1	1	7	59	
37	3	1	1	2	7	1	3	4	8	3	4	2	1	4	4	4	4	3	2	31	4	1	3	3	1	3	15	3	4	3	4	2	16	77	
38	3	4	1	3	11	3	4	1	8	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	31	3	2	4	3	2	4	18	2	3	2	3	3	13	81	
39	3	3	2	3	11	4	4	3	11	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	31	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	4	3	17	89	

40	3	3	4	3	13	4	4	1	9	1	2	3	4	4	3	4	4	2	3	30	2	3	4	3	3	4	19	1	2	1	2	3	9	80
41	2	1	1	2	6	3	3	3	9	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	23	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	10	64
42	1	2	2	1	6	2	2	3	7	1	3	1	4	4	3	1	2	3	1	23	3	4	4	3	4	4	22	1	3	1	3	1	9	67
43	3	3	2	2	10	3	3	2	8	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11	73
44	2	3	4	3	12	4	3	2	9	3	3	4	3	4	1	2	4	1	2	27	3	3	4	1	3	4	18	3	3	3	3	3	15	81
45	3	2	4	3	12	4	2	3	9	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	31	3	4	3	3	4	3	20	2	3	2	3	3	13	85
46	2	1	2	1	6	1	1	2	4	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	23	2	3	2	3	3	2	15	3	2	3	2	1	11	59
47	3	3	1	4	11	3	4	4	11	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	36	4	4	1	3	4	1	17	3	4	3	4	3	17	92
48	1	1	1	3	6	2	1	1	4	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	17	1	1	3	1	1	3	10	1	1	1	1	2	6	43
49	1	1	2	4	8	3	3	1	7	1	1	2	1	3	3	3	4	2	1	21	1	1	3	3	1	3	12	1	1	1	1	2	6	54
50	2	2	3	4	11	3	3	3	9	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	26	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	3	2	12	72
51	3	3	2	2	10	3	3	2	8	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11	73
52	3	2	2	3	10	3	3	3	9	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	20	2	2	3	1	2	3	13	3	2	3	2	2	12	64
53	3	3	1	2	9	3	3	3	9	1	1	2	2	3	3	4	3	1	1	21	1	2	3	3	2	3	14	1	1	1	1	2	6	59
54	2	2	3	3	10	4	3	2	9	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	29	3	3	2	4	3	2	17	2	3	2	3	3	13	122
55	3	3	4	4	14	4	3	3	10	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	31	2	4	4	4	4	4	22	2	2	2	2	3	11	88
56	4	3	3	4	14	4	4	3	11	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	15	1	2	3	1	2	3	12	1	1	1	1	2	6	58
57	2	3	3	2	10	2	2	3	7	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	19	2	2	2	1	2	2	11	3	2	3	2	2	12	59
58	3	1	1	4	9	4	3	1	8	2	1	1	3	4	4	4	4	1	1	25	1	3	3	4	3	3	17	2	1	2	1	1	7	66
59	3	2	1	3	9	3	3	1	7	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	16	1	2	2	3	2	2	12	1	1	1	1	1	5	49
60	2	2	1	2	7	2	2	2	6	2	1	2	2	4	4	4	3	2	2	26	1	2	4	4	2	4	17	2	1	2	1	2	8	64
61	4	4	3	4	15	3	3	3	9	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	34	4	2	3	3	2	3	17	4	4	4	4	3	19	94
62	2	3	1	3	9	2	3	2	7	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	30	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	3	3	15	83
63	3	3	4	3	13	4	4	1	9	1	2	3	4	4	3	4	4	2	3	30	2	3	4	3	3	4	19	1	2	1	2	3	9	80
64	2	1	1	2	6	3	3	3	9	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	23	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	10	64
65	1	2	2	1	6	2	2	3	7	1	3	1	4	4	3	1	2	3	1	23	3	4	4	3	4	4	22	1	3	1	3	1	9	67
66	3	3	2	2	10	3	3	2	8	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11	73
67	2	3	4	3	12	4	3	2	9	3	3	4	3	4	1	2	4	1	2	27	3	3	4	1	3	4	18	3	3	3	3	3	15	81
68	3	2	4	3	12	4	2	3	9	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	31	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	13	88
69	2	1	2	1	6	1	1	2	4	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	23	2	3	2	3	3	2	15	3	2	3	2	1	11	59
70	3	3	1	4	11	3	4	4	11	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	37	4	4	1	4	4	1	18	4	4	4	4	4	20	97
71	1	1	1	3	6	2	1	1	4	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	17	1	1	3	1	1	3	10	1	1	1	1	2	6	43
72	1	1	2	4	8	3	3	1	7	1	1	2	1	3	4	3	4	2	1	22	1	1	3	4	1	3	13	1	1	1	1	2	6	56
73	2	2	3	4	11	3	3	3	9	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	26	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	3	2	12	72
74	3	3	2	2	10	3	3	2	8	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11	73
75	3	2	2	3	10	3	3	3	9	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	20	2	2	3	1	2	3	13	3	2	3	2	2	12	64
76	3	3	1	2	9	3	3	3	9	1	1	2	2	3	3	4	3	1	1	21	1	2	3	3	2	3	14	1	1	1	1	2	6	59
77	2	2	3	3	10	4	3	2	9	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	29	3	3	2	4	3	2	17	2	3	2	3	3	13	122
122	3	3	4	4	14	4	3	3	10	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	31	2	4	4	4	4	4	22	2	2	2	2	3	11	88
79	4	3	3	4	14	4	4	3	11	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	15	1	2	3	1	2	3	12	1	1	1	1	2	6	58
80	2	3	3	2	10	2	2	3	7	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	19	2	2	2	1	2	2	11	3	2	3	2	2	12	59
81	3	1	1	4	9	4	4	1	9	2	1	1	3	4	4	4	4	1	1	25	1	3	4	4	3	4	19	2	1	2	1	1	7	69
82	3	2	1	3	9	3	3	1	7	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	16	1	2	2	3	2	2	12	1	1	1	1	1	5	49
83	2	2	1	2	7	2	2	2	6	2	1	2	2	4	4	4	3	2	2	26	1	2	4	4	2	4	17	2	1	2	1	2	8	64
84	4	4	3	4	15	3	3	3	9	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	34	4	2	3	3	2	3	17	4	4	4	4	3	19	94

85	2	3	1	3	9	2	3	2	7	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	30	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	3	3	15	83
86	3	3	4	3	13	4	4	1	9	1	2	3	4	4	3	4	4	2	3	30	2	4	4	3	4	4	21	1	2	1	2	3	9	82
87	2	1	1	2	6	3	3	3	9	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	23	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	2	2	10	64
88	1	2	2	1	6	2	2	3	7	1	3	1	4	4	3	1	2	3	1	23	3	4	4	3	4	4	22	1	3	1	3	1	9	67
89	3	3	2	2	10	3	3	2	8	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11	73
90	2	3	4	3	12	4	3	2	9	3	3	4	3	4	1	2	4	1	2	27	3	3	4	1	3	4	18	3	3	3	3	4	16	82
91	3	2	4	3	12	4	2	3	9	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	31	3	4	4	4	4	4	23	2	3	2	3	3	13	88
92	2	1	2	1	6	1	1	2	4	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	23	2	3	2	3	3	2	15	3	2	3	2	1	11	59
93	3	3	1	4	11	3	4	4	11	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	37	4	4	1	4	4	1	18	4	4	4	4	4	20	97
94	1	1	1	3	6	2	1	1	4	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	17	1	1	3	1	1	3	10	1	1	1	1	2	6	43
95	1	1	2	4	8	3	3	1	7	1	1	2	1	3	4	3	4	2	1	22	1	1	3	4	1	3	13	1	1	1	1	2	6	56
96	2	2	3	4	11	3	3	3	9	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	26	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	3	2	12	72
97	3	3	2	2	10	3	3	2	8	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11	73
98	3	2	2	3	10	3	3	3	9	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	20	2	2	3	1	2	3	13	3	2	3	2	2	12	64
99	3	3	1	2	9	3	3	3	9	1	1	2	2	3	3	4	3	1	1	21	1	2	3	3	2	3	14	1	1	1	1	2	6	59
100	2	2	3	3	10	4	3	2	9	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	29	3	3	2	4	3	2	17	2	3	2	3	3	13	122
101	3	3	4	4	14	4	3	3	10	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	31	2	4	4	4	4	4	22	2	2	2	2	3	11	88
102	4	3	3	4	14	4	4	3	11	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	15	1	2	3	1	2	3	12	1	1	1	1	2	6	58
103	2	3	3	2	10	2	2	3	7	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	19	2	2	2	1	2	2	11	3	2	3	2	2	12	59
104	3	1	1	4	9	4	3	1	8	2	1	1	3	4	4	4	4	1	1	25	1	3	4	4	3	4	19	2	1	2	1	1	7	68
105	3	2	1	3	9	3	3	1	7	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	16	1	2	2	3	2	2	12	1	1	1	1	1	5	49
106	2	2	1	2	7	2	2	2	6	2	1	2	2	4	4	4	3	2	2	26	1	2	4	4	2	4	17	2	1	2	1	2	8	64
107	4	4	3	4	15	3	3	3	9	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	34	4	2	3	3	2	3	17	4	4	4	4	3	19	94
108	1	1	1	3	6	2	1	1	4	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	17	1	1	3	1	1	3	10	1	1	1	1	2	6	43
109	1	1	2	4	8	3	3	1	7	1	1	2	1	3	4	3	4	2	1	22	1	1	3	4	1	3	13	1	1	1	1	2	6	56
110	2	2	3	4	11	3	3	3	9	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	26	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	3	2	12	72
111	3	3	2	2	10	3	3	2	8	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	11	73
112	3	2	2	3	10	3	3	3	9	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	20	2	2	3	1	2	3	13	3	2	3	2	2	12	64
113	3	3	1	2	9	3	3	3	9	1	1	2	2	3	3	4	3	1	1	21	1	2	3	3	2	3	14	1	1	1	1	2	6	59
114	2	2	3	3	10	4	3	2	9	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	29	3	3	2	4	3	2	17	2	3	2	3	3	13	122
115	3	3	4	4	14	4	3	3	10	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	31	2	4	4	4	4	4	22	2	2	2	2	3	11	88
116	4	3	3	4	14	4	4	3	11	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	15	1	2	3	1	2	3	12	1	1	1	1	2	6	58
117	2	3	3	2	10	2	2	3	7	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	19	2	2	2	1	2	2	11	3	2	3	2	2	12	59
118	3	1	1	4	9	4	4	1	9	2	1	1	3	4	4	4	4	1	1	25	1	3	4	4	3	4	19	2	1	2	1	1	7	69
119	3	2	1	3	9	3	3	1	7	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	16	1	2	2	3	2	2	12	1	1	1	1	1	5	49
120	2	2	1	2	7	2	2	2	6	2	1	2	2	4	4	4	3	2	2	26	1	2	4	4	2	4	17	2	1	2	1	2	8	64
121	4	4	3	4	15	3	3	3	9	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	34	4	2	3	3	2	3	17	4	4	4	4	3	19	94
122	2	3	3	2	10	2	2	3	7	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	19	2	2	2	1	2	2	11	3	2	3	2	2	12	59

BASE DE DATOS DE CALIDAD DE APRENDIZAJE																																	
	LOGRO DE APRENDIZAJE						DESEMPEÑO DOCENTE																			DESEMPEÑO INSTITUCIONAL							
Nº	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	ST	23	24	25	26	27	28	ST	TOTAL	
1	3	3	3	2	4	15	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	3	3	3	3	3	3	18	80	
2	3	3	3	4	3	16	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52	2	2	2	2	2	3	13	81	
3	3	3	3	4	3	16	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	50	3	4	3	4	3	3	20	86	
4	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	52	4	4	4	4	4	3	23	89	
5	3	3	4	3	3	16	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	49	3	2	3	2	3	3	16	81	
6	4	3	3	2	3	15	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	52	2	2	2	2	2	2	12	79	
7	3	4	4	4	3	18	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	46	3	4	3	4	3	3	20	84	
8	2	3	4	2	3	14	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	4	3	3	3	40	1	2	1	2	1	2	9	63	
9	2	3	4	2	3	14	2	2	1	2	1	2	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	2	41	3	3	3	3	3	3	18	73	
10	3	4	3	1	3	14	3	3	2	1	1	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	2	45	4	4	4	4	4	3	23	82	
11	4	4	4	4	1	3	16	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	50	3	2	3	2	3	2	15	81	
12	3	3	1	1	1	9	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	40	1	1	1	1	1	2	7	56	
13	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	53	2	1	2	1	2	4	12	80	
14	4	4	3	2	3	16	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	53	3	3	3	3	3	4	19	88	
15	4	4	4	3	4	19	4	3	3	4	3	4	2	1	1	3	1	2	1	3	3	4	2	44	1	1	1	1	1	3	8	71	
16	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	52	2	2	2	2	2	2	12	80	
17	3	3	4	3	3	16	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	52	3	4	3	4	3	3	20	88	
18	3	3	2	1	3	12	3	3	3	4	4	4	1	2	1	2	3	1	3	4	4	3	4	49	1	2	1	2	1	2	9	70	
19	3	3	2	3	3	14	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	1	3	2	1	53	3	3	3	3	3	3	18	85	
20	2	4	3	2	4	15	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	56	4	4	4	4	4	3	23	94	
21	3	4	3	3	4	17	3	4	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	49	3	2	3	2	3	2	15	81	
22	3	3	3	3	4	16	3	4	4	4	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	37	1	1	1	1	1	2	7	60	
23	2	4	3	2	4	15	2	4	3	2	1	3	4	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	48	2	1	2	1	2	4	12	75	
24	4	4	3	4	3	18	4	2	3	2	4	3	2	1	1	3	1	2	1	3	3	3	3	41	1	1	1	1	1	3	8	67	
25	3	4	3	3	4	17	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3	3	3	3	3	3	18	81	
26	3	3	2	3	3	14	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	52	2	2	2	2	2	3	13	79	
27	3	4	3	1	3	14	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	53	3	4	3	4	3	3	20	87	
28	3	4	3	3	4	17	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	52	4	4	4	4	4	3	23	92	
29	4	4	3	4	3	18	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	52	3	2	3	2	3	3	16	86	
30	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	52	2	2	2	2	2	2	12	81	
31	3	3	3	1	3	13	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	43	3	4	3	4	3	3	20	76	
32	3	3	3	3	4	16	3	2	2	4	3	3	1	2	1	2	3	1	3	4	3	3	3	43	1	2	1	2	1	2	9	68	
33	1	2	1	1	1	6	1	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	2	47	3	3	3	3	3	3	18	71	
34	2	2	3	2	3	12	2	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	2	48	4	4	4	4	4	3	23	83	
35	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	46	3	2	3	2	3	2	15	71	
36	3	3	3	3	3	15	3	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	35	1	1	1	1	1	2	7	57	
37	2	2	3	3	3	13	2	3	2	3	3	4	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	48	2	1	2	1	2	4	12	73	
38	4	2	3	3	4	16	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	50	3	3	3	3	3	4	19	85	
39	4	3	3	3	3	16	4	4	3	4	3	3	2	1	1	3	1	2	1	3	3	4	2	44	1	1	1	1	1	3	8	68	
40	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	47	2	2	2	2	2	2	12	70	
41	3	1	1	2	1	8	3	2	1	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	46	3	4	3	4	3	3	20	74	
42	1	2	4	2	3	12	1	4	3	4	1	1	1	2	1	2	3	1	3	4	4	3	4	42	1	2	1	2	1	2	9	63	
43	2	4	3	3	4	16	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	2	1	46	3	3	3	3	3	3	18	80	
44	3	3	4	3	4	17	3	3	1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	52	4	4	4	4	4	3	23	92	
45	4	3	4	3	4	18	4	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	46	3	2	3	2	3	2	15	79	
46	2	4	2	3	3	14	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	30	1	1	1	1	1	2	7	51	
47	4	4	4	3	4	19	4	2	3	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	52	2	1	2	1	2	4	12	83	
48	4	4	3	4	3	18	4	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	3	3	3	34	1	1	1	1	1	3	8	60	
49	3	2	2	2	3	12	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	3	3	3	3	3	3	18	74	
50	3	3	2	3	4	15	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2	2	2	2	2	3	13	73	

51	3	3	2	1	2	11	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	50	3	4	3	4	3	3	20	81
52	3	3	4	3	3	16	3	2	2	1	1	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	46	4	4	4	4	4	3	23	85
53	2	1	4	3	1	11	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	47	3	2	3	2	3	3	16	74
54	2	2	3	2	3	12	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	47	2	2	2	2	2	2	12	71
55	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	45	3	4	3	4	3	3	20	79
56	3	4	3	4	3	17	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	4	3	3	3	38	1	2	1	2	1	2	9	64
57	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	2	46	3	3	3	3	3	3	18	122
58	3	3	4	4	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	2	53	4	4	4	4	4	3	23	93
59	3	4	3	3	4	17	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	42	3	2	3	2	3	2	15	74
60	3	4	4	3	3	17	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	37	1	1	1	1	1	2	7	61
61	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	4	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	51	2	1	2	1	2	4	12	80
62	3	2	2	3	2	12	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	48	3	3	3	3	3	4	19	79
63	3	3	3	1	3	13	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	43	3	4	3	4	3	3	20	76
64	3	3	3	3	4	16	3	2	2	4	3	3	1	2	1	2	3	1	3	4	3	3	3	43	1	2	1	2	1	2	9	68
65	1	2	1	1	1	6	1	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	2	47	3	3	3	3	3	3	18	71
66	2	2	3	2	3	12	2	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	2	48	4	4	4	4	4	3	23	83
67	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	46	3	2	3	2	3	2	15	71
68	3	3	3	3	3	15	3	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	35	1	1	1	1	1	2	7	57
69	2	2	3	3	3	13	2	3	2	3	3	4	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	48	2	1	2	1	2	4	12	73
70	4	2	3	3	4	16	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	50	3	3	3	3	3	4	19	85
71	4	3	3	3	3	16	4	4	3	4	3	3	2	1	1	3	1	2	1	3	3	4	2	44	1	1	1	1	1	3	8	68
72	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	47	2	2	2	2	2	2	12	70
73	3	1	1	2	1	8	3	2	1	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	46	3	4	3	4	3	3	20	74
74	1	2	4	2	3	12	1	4	3	4	1	1	1	2	1	2	3	1	3	4	4	3	4	42	1	2	1	2	1	2	9	63
75	2	4	3	3	4	16	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	2	1	46	3	3	3	3	3	3	18	80
76	3	3	4	3	4	17	3	3	1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	52	4	4	4	4	4	3	23	92
77	4	3	4	3	4	18	4	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	46	3	2	3	2	3	2	15	79
122	2	4	2	3	3	14	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	30	1	1	1	1	1	2	7	51
79	4	4	4	3	4	19	4	2	3	3	4	3	4	1	2	4	3	4	3	3	3	3	3	52	2	1	2	1	2	4	12	83
80	4	4	3	4	3	18	4	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	3	3	3	34	1	1	1	1	1	3	8	60
81	3	2	2	2	3	12	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	3	3	3	3	3	3	18	74
82	3	3	2	3	4	15	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45	2	2	2	2	2	3	13	73
83	3	3	2	1	2	11	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	50	3	4	3	4	3	3	20	81
84	3	3	4	3	3	16	3	2	2	1	1	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	46	4	4	4	4	4	3	23	85
85	2	1	4	3	1	11	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	47	3	2	3	2	3	3	16	74
86	2	2	3	2	3	12	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	47	2	2	2	2	2	2	12	71
87	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	45	3	4	3	4	3	3	20	79
88	3	4	3	4	3	17	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	4	3	3	3	38	1	2	1	2	1	2	9	64
89	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	2	46	3	3	3	3	3	3	18	122
90	3	3	4	4	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	2	53	4	4	4	4	4	3	23	93
91	3	4	3	3	4	17	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	42	3	2	3	2	3	2	15	74
92	3	4	4	3	3	17	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	37	1	1	1	1	1	2	7	61
93	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	4	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	51	2	1	2	1	2	4	12	80
94	3	2	2	3	2	12	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	48	3	3	3	3	3	4	19	79
95	3	3	3	1	3	13	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	43	3	4	3	4	3	3	20	76
96	3	3	3	3	4	16	3	2	2	4	3	3	1	2	1	2	3	1	3	4	3	3	3	43	1	2	1	2	1	2	9	68

97	1	2	1	1	1	6	1	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	2	47	3	3	3	3	3	3	18	71
98	2	2	3	2	3	12	2	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	2	48	4	4	4	4	4	3	23	83
99	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	46	3	2	3	2	3	2	15	71
100	3	3	3	3	3	15	3	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	35	1	1	1	1	1	2	7	57
101	2	2	3	3	3	13	2	3	2	3	3	4	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	48	2	1	2	1	2	4	12	73
102	4	2	3	3	4	16	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	50	3	3	3	3	3	4	19	85
103	4	3	3	3	3	16	4	4	3	4	3	3	2	1	1	3	1	2	1	3	3	4	2	44	1	1	1	1	1	3	8	68
104	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	47	2	2	2	2	2	2	12	70
105	3	1	1	2	1	8	3	2	1	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	46	3	4	3	4	3	3	20	74
106	1	2	4	2	3	12	1	4	3	4	1	1	1	2	1	2	3	1	3	4	4	3	4	42	1	2	1	2	1	2	9	63
107	2	4	3	3	4	16	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	3	2	1	46	3	3	3	3	3	3	18	80
108	3	3	4	3	3	16	3	2	2	1	1	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	46	4	4	4	4	4	3	23	85
109	2	1	4	3	1	11	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	47	3	2	3	2	3	3	16	74
110	2	2	3	2	3	12	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	47	2	2	2	2	2	2	12	71
111	3	2	3	2	4	14	3	2	3	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	45	3	4	3	4	3	3	20	79
112	3	4	3	4	3	17	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	4	3	3	3	38	1	2	1	2	1	2	9	64
113	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	2	46	3	3	3	3	3	3	18	122
114	3	3	4	4	3	17	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	2	53	4	4	4	4	4	3	23	93
115	3	4	3	3	4	17	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	42	3	2	3	2	3	2	15	74
116	3	4	4	3	3	17	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	37	1	1	1	1	1	2	7	61
117	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	3	4	4	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	51	2	1	2	1	2	4	12	80
118	3	2	2	3	2	12	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	48	3	3	3	3	3	4	19	79
119	3	3	3	1	3	13	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	1	2	43	3	4	3	4	3	3	20	76
120	3	3	3	3	4	16	3	2	2	4	3	3	1	2	1	2	3	1	3	4	3	3	3	43	1	2	1	2	1	2	9	68
121	1	2	1	1	1	6	1	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	2	47	3	3	3	3	3	3	18	71
122	2	2	3	2	3	12	2	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	1	2	48	4	4	4	4	4	3	23	83

Apéndice E: Artículo Científico

Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

Carmen Rosa Sánchez Medina

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

La investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017”, presento como objetivo general Determinar la relación entre el Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, en el tipo de investigación básica con el método hipotético deductivo y el diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, se tomó una población de 180 docentes de las instituciones educativas de educación primaria de la Red 16 de la Unidad de Gestión educativa Local, de ello se calculó la muestra determinando una muestra probabilística de 122 participantes seleccionados mediante la técnica aleatoria simple, a quienes se les administro dos instrumentos para recolectar datos de opinión respecto al Acompañamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes. Se determino la relación significativa y positiva entre el Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017, demostrado con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0,709**) estableciendo que el acompañamiento pedagógico cobra importancia cuando se trata de fortalecer el nivel de calidad de los aprendizajes.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico – Calidad de los aprendizajes

Abstract

The research entitled "Pedagogical accompaniment and quality of learning according to teachers of primary education institutions in Network 16, UGEL 02 - 2017", presented as a general objective To determine the relationship between Pedagogical accompaniment and quality of learning according to teachers of primary educational institutions In Network 16, UGEL 02 - 2017. The study was developed under the quantitative approach, in the type of basic research with the deductive hypothetical method and non-experimental, cross-sectional and correlational design, a population of 180 teachers from the primary education educational institutions of Network 16 Of the Local Educational Management Unit, the sample was calculated by determining a probabilistic sample of 122 participants selected using the simple random technique, who were given two instruments to collect opinion data regarding the pedagogical Accompaniment and the quality of learning, The significant and positive relationship between Pedagogical Accompaniment and quality of learning according to teachers of primary education institutions in Network 16, UGEL 02 - 2017, demonstrated with the Spearman statistic (bilateral = .000 <0.01; Rho = 0,709 **), stating that pedagogical accompaniment is important when it comes to strengthening the level of quality of learning.

Keywords: Pedagogical accompaniment - Quality of learning

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo peruano está pasando por una eta de reconstrucción en todos sus procesos de concreción curricular en el aula, para ello se ha impulsado la participación de los directivos en el cuidado de la aplicación de los procesos didácticos y de los procesos pedagógicos y para ello se ha establecido el Acompañamiento pedagógico que incide en el apoyo, asesoramiento a los docentes durante su práctica pedagógica de modo tal que esto pueda revertirse en la calidad de los aprendizajes que se gestan a favor de los estudiantes. El estudio se sustenta en trabajos de investigación realizado a nivel nacional como internacional con el propósito de concertar los niveles encontrados respecto a las variables propuestas así como de la coherencia metodológica que se requiere para la

ejecución de este tipo de estudios. En consecuencia se presenta el resumen de cada uno de ellos. Romero (2016) Molina (2015) y Mosqueda (2012) analizaron el acompañamiento pedagógico como parte del desarrollo de la educación. Asimismo Girón (2014) y Simón (2015) desarrollaron el análisis del acompañamiento pedagógico relacionado con el desempeño docente. Por otro lado Rivera (2016) y Chuque (2016) analizaron sobre la calidad de los aprendizajes y en el contexto nacional Tinoco (2013) presento la investigación de maestría titulada “El Acompañamiento Pedagógico y su Influencia en los Instrumentos de Gestión en Docentes del Nivel Inicial en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca” así como Huarhuachi (2013) desarrollo el estudio denominada: “El Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de las IIEE del Nivel Inicial del distrito de Ranracancha. Siendo los estudios más destacados que fundamentan la investigación

Acompañamiento pedagógico

Según la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. Para Montenegro, (2012) el Acompañamiento pedagógico es la actividad del equipo de especialistas en el aula frente al docente para cumplir una labor estratégica de gestión pedagógica dado que las tareas de por si son eminentemente de fortalecimiento de las actividades propuestas con la finalidad de optimizar la didáctica del docente y de este modo generar nuevos aprendizajes. A decir de Díaz (2014) esta es una condición de intercambio de experiencias frente a una realidad que se contextualiza en el aula, la intención básica es la degenerar estrategias de mejoramiento de modo que esto favorezca la reflexión de la actividad practica así como la crítica reflexiva de los conocimientos teóricos que deben ser volcados como una acción de desarrollo, de

modo que la función actual de los directivos se convierta en una acción de relaciones pedagógicas de manera efectiva, crítica y reflexiva pero cuidando la competencia propia de cada uno de los integrantes de este proceso.

Desde el **enfoque ambiental**, Para García (2014) el acompañamiento pasa por la generación de un clima deseable para las relaciones e intercambio de experiencias, la concepción de humanidad determina la posibilidad de la concreción de experiencias exitosas que faciliten la integración de las ideas entre el acompañante y el docente acompañado, para ello la apertura al diálogo, a la reflexión así como al aprendizaje permanente establece la condición de las partes hacia la consecución de objetivos comunes que es la mejora de la práctica pedagógica en función al logro de aprendizaje de los estudiantes dentro de un contexto deseable y ambiente saludable, desde el **enfoque técnico**, la acción del acompañamiento responde a las normas de gestión pedagógica, en la cual las acciones de aplicación de los procedimientos se generan a partir del cumplimiento de las metas establecidas como acciones estratégicas del Ministerio de Educación y su distribución de responsabilidades a nivel nacional dentro de los gobiernos regionales así como de las Unidades de Gestión Educativa Local, es decir este tipo de acciones responden a los lineamientos de política de estado que se encuentran sustentados dentro del proyecto Educativo nacional al 2012 dentro del Plan Bicentenario, en las cuales los seis objetivos estratégicos busca la mejora de la educación del Perú. Por ello, Benavides (2015) sostiene que desde la **gestión del conocimiento**, los autores que trataron el tema del acompañamiento en el marco de la mejora de los aprendizajes se inició con la postura de Wittrock, 1990; seguido en los tratados de Schön, 1992; incrementándose con las estrategias de desarrollo alternativo de Pope, 1998; quien al final resume desde el enfoque de gestión del conocimiento Perrenoud et al., 2005, determinando que el enfoque crítico reflexivo es la base sustentable del proceso de acompañamiento pedagógico.

Calidad de los aprendizajes

A decir de Escudero (2002) es la determinación de la eficiencia de los procesos realizados sobre la concepción del conocimiento de un objeto en la cual intervienen

los estudiantes como actores principales, los docentes como mediadores y gestores del conocimiento así como los directivos y otros que son propios de una organización educativa en la cual se autoevalúa en función al logro objetivo por los estudiantes.. (p. 75). Jerez (2007, p. 44), afirma que, entendiendo, que un aprendizaje de calidad es producto de un proceso educativo de calidad, demuestra que ambos conceptos son interdependientes y hablar de uno de ellos implica, necesariamente, hacer referencia al otro. Para Sánchez (2013) la calidad de aprendizaje es la medición sobre los estándares propuesto como aspectos superiores de logro o rendimiento, de este modo los participantes alcanzan altos niveles de conocimientos así como tienen dominio de los procedimientos de análisis de los datos, su procesamiento respectivo que se situó dentro del rango establecido previamente.

En el cumplimiento de los planes de desarrollo nacional, bajo las recomendaciones de la Unesco, así como del informe internacional de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) *Escuelas y calidad de la enseñanza*, se realizaron modificaciones en los procesos de gestión de las instituciones educativas, es así que atendiendo a la necesidad del desarrollo social y económico se promulgó la Ley de la carrera pública magisterial, y en este último quinquenio se promulgó la Ley de Reforma de la Carrera Pública Magisterial 29444 con la cual se prevé un cambio del profesorado así como que esto se revierta en aprendizajes de calidad en todas las Instituciones Educativas. Gairin (2009) señala que la educación no solo es la concepción de conocimiento sino que esta debe involucrar la diversidad multicultural así como hacer uso de las herramientas tecnológicas, dentro de la formación por competencias desarrollando el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes. Doherty (2008), desde la concepción social manifiesta que el concepto de calidad de aprendizaje es subjetivo como la apreciación de la belleza de los objetos inmateriales que son solo captados por percepción sobre algún tipo de beneficio o alcance que se manifiesta.

Por las consideraciones expuestas se propone el presente estudio “Acompañamiento pedagógico y calidad de los aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2017”, con el cual se pretende efectuar aportes conducentes a dar solución en parte a la problemática planteada. **Problema general:**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017? **Hipótesis general:** Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes según docentes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017 **Objetivo general:** Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la calidad de los aprendizajes según docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la red 16 - UGEL 02 – Los Olivos 2017.

MARCO METODOLOGICO

La investigación corresponde a los procedimientos de investigación científica en Ciencias Sociales, para ello se sitúa en los procedimientos diacrónicos del enfoque positivista cuantitativo, por ello asume el método hipotético deductivo dado que se inicia describiendo la problemática del estudio, para sustentar con la teoría fundamentada y formular hipótesis que son llevadas a pruebas empíricas determinando el procedimiento de falsación en función a los objetivos de la investigación, esta condición se asume siguiendo los lineamientos metodológicos de Hernández, Fernández y Baptista (2010) esta investigación corresponde al tipo de estudio básico dado que se busca acrecentar la teoría desde la concepción de una problemática sustantiva dentro de la realidad, en ella se precisa los ejes fundamentales del análisis diacrónico con lo que se sustenta en el crecimiento del conocimiento de las variables de estudio. Asimismo se ha previsto trabajar con el diseño no experimental de tipo transversal de corte correlacional, porque es aquella que se analiza el fenómeno sin manipulación de variables además sirve para recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único. Para los fines de la presente investigación la población estuvo conformada por 180 docentes, de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 – 2016 que de acuerdo al informe del Área de Recursos Humanos está compuesto por 8 Instituciones Educativas. Por tanto la muestra estuvo conformada por 122 docentes, de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02. En el presente estudio se hizo uso de la Técnica de la encuesta y el uso del Instrumento del Cuestionario,

cabe resaltar que dichos instrumentos responde al proceso técnico de operacionalización de variable, es decir fueron creados para este estudio considerando el objetivo y la teoría sustantiva que así lo refrendan, por ello se sometió a prueba de validez y de confiabilidad. El proceso de análisis de datos cumple el tratamiento de análisis Bivariable, cuantitativo. La prueba de correlación se determina mediante el coeficiente de correlación de rho de Spearman. Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05.

III. RESULTADOS

Nivel comparativo entre el Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017T

			Calidad de aprendizajes			Total
			Regular	Buena	Excelente	
Acompañamiento pedagógico	Regular	Recuento	22	2	2	26
		% del total	18,0%	1,6%	1,6%	21,3%
	Buena	Recuento	11	76	1	88
		% del total	9,0%	62,3%	0,8%	72,1%
	Excelente	Recuento	1	2	5	8
		% del total	0,8%	1,6%	4,1%	6,6%
Total	Recuento		34	80	8	122
	% del total		27,9%	65,6%	6,6%	100,0%

Como se observa en la tabla, el 62,3% percibe que el Acompañamiento pedagógico alcanza el nivel Bueno, dichos encuestados asignan el nivel de Bueno al Calidad de aprendizajes, asimismo se observa que un 4,1% considera que el Acompañamiento pedagógico es excelente ellos también asignan al Calidad de aprendizajes como de nivel Excelente; sin embargo se aprecia que un 18,0% manifiesta que el Acompañamiento pedagógico es Regular, y ellos mismo indican que el Calidad de

aprendizajes es Regular; en conclusión se infiere que el nivel de Bueno predomina en ambas variables, infiriéndose que a mejor Acompañamiento pedagógico, mayor será el nivel de Calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017

Para el análisis estadístico de hipótesis se establece los siguientes parámetros 95% de confianza 0,05 niveles de significancia, $H_0: p > 0.05$ - $H_1: p < 0,05$ Coeficiente de Correlación rho Spearman

Correlación rho Spearman entre el Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizaje según docentes de educación primaria Red 16 UGEL 02

				Acompañamiento pedagógico	Calidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000		,709**
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	122		122
	Calidad de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,709**		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	122		122

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 14, con un valor rho Spearman = 0,709 y una $p = 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el Acompañamiento pedagógico está relacionada con Calidad de aprendizaje aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula confirmando que Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico y Calidad de aprendizaje según docentes de las instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017, cabe resaltarse que esta relación es de una magnitud alta, desde este resultado se infiere que el Acompañamiento pedagógico es un factor determinante el nivel del

desempeño ya que esta condición facilita que el trabajador pueda mostrar todas sus habilidades.

DISCUSIÓN

En el estudio se consideró la problemática de la calidad de aprendizaje como punto central ya que en las instituciones educativas que componen la Red 16 de la Unidad de Gestión Educativa Local 02 del distrito del Rímac, Los Olivos e Independencia, los resultados en materia de logro de aprendizaje se encuentran en los niveles de proceso e inicio, con lo que se establece que la acción del acompañamiento estaría siendo inapropiada, por ello, la revisión de la teoría indica las fortalezas que debe tener los directivos y los especialistas en el manejo del conocimiento relacionado a la concreción curricular, a la didáctica del docente así como a las relaciones humanas que se debe gestar en el aula. Consecuentemente, la mayoría de los docentes participantes de esta investigación asignaron como Bueno el Nivel del Acompañamiento pedagógico así como también consideran que la calidad de aprendizaje es del mismo nivel es decir Bueno, contando con una minoría que indica que estas variables solo alcanzan el nivel regular, en ese respecto la teoría enrostra los fundamentos de una buena ejecución curricular permite alcanzar altos índices de desarrollo del aprendizaje ya que se considera que la calidad articula procesos coherentes, eficaces realizados con eficiencia para alcanzar altos niveles de satisfacción cognitiva. En ese respecto se concuerda con las conclusiones de Romero (2016) quien fundamenta que la acción de la supervisión mediante sus instrumentos hace que el docente pueda retomar sus condiciones de trabajo efectivo en el aula, asimismo Molina (2015) manifiesta que es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, de igual modo se concuerda con Mosqueda (2012) quien indica que un nuevo estilo de acompañamiento pedagógico en los Centros Escolares en general, especialmente en los que imparten Educación Inicial; el cual debe estar orientado a la asesoría, una buena motivación, una comunicación constante.

Respecto a la prueba de hipótesis se determinó con un valor rho Spearman = 0,709 y una $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, que el Acompañamiento pedagógico está relacionada con la Calidad de aprendizaje permitiendo expresar que la estrategia de acompañamiento pedagógico lleva al docente a obtener mayores cuidados en los procedimientos de aprendizaje del estudiante, por ello se fundamenta con la conclusión de Girón (2014) quien concluyó que el acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas coincidiendo con Simón (2015) quien establece que las funciones del supervisor debe aplicar un acompañamiento pedagógico que eleve el porcentaje de docentes satisfechos en su desempeño, al respecto Cotzalo (2012) sostiene que el acompañamiento técnico pedagógico que influyen en la calidad educativa del nivel primario se convierten en factores que obstaculizan la adquisición de nuevos conocimientos para el crecimiento personal y profesional del docente.

CONCLUSIONES

Se determina que con un valor rho Spearman = 0,709 y una $p= 0,000$ menor al nivel de 0,05 estadísticamente significativa, el Acompañamiento pedagógico está relacionada con la Calidad de aprendizaje aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula confirmando que Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico y la Calidad de aprendizaje según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides, M. (2015). *Informe de Progreso Educativo del Perú, 2010*. Lima, Perú: GRADE y PREAL.
- Chuque, L. (2016). *Calidad de servicios educativos según los padres de familia y el logro de aprendizajes en niños del Jardín de Aplicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Emilia Barcia Boniffatti"*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Díaz, G. (2014). *Manual de Procedimiento para el Acompañamiento y Seguimiento en los Centros Educativos*. Dirección General de Educación Básica. Santo Domingo R.D
- Doherty, G. (2008). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Escudero, P. (2002). Calidad educativa: mucho más que una ley. En J. Gairín, Casas, M. (Ed.), *La calidad en educación* (pp. 201-224). Barcelona: CISSPRAXIS.
- Gairin, J. (2009). *La calidad en educación*. Barcelona: Cisspraxis.
- García, L. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el Marco del PELA*. Responsabilidad técnico normativa y coordinación general. Dirección de Educación Primaria
- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente de las escuelas básicas de Quetzaltenango*. (Tesis de maestría). Universidad San Cristóbal. Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. México DF: MacGraw Hill Interamericana.
- Huarhuachi, M. (2013). *El Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño de los docentes de las IIEE del Nivel Inicial del distrito de Ranracancha*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Jerez, P. (2007). Propuestas para la mejora. En R. Pérez (Ed.). *Centros educativos de calidad*. Madrid: CECE-ITE
- Marchesi, A. y Martín, E. (2008). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ministerio de Educación (2016). *Resolución de Secretaría General N° 008-2016*. El Peruano. Normas Legales. P.17. 28/11/2016
- Minedu (2014) *Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico*, MINEDU. Revista Pedagógica INNOVANDO N°68.
- Minedu (2016) *Acompañamiento Pedagógico en el Marco del PELA*. Responsabilidad técnico normativa y coordinación general. Dirección de Educación Primaria.

- Minedu (2010) *Orientaciones para el Acompañamiento Pedagógico en el Marco del Programa Estratégico de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de la EBR*. Dirección General de Educación Básica Regular, R.D. N° 0908-2010-ED
- Montenegro, J. (2012). *Acompañamiento Pedagógico: Lecciones Aprendidas*. Asociación FrancesaGreenBees. Abril
- Mosqueda, R. (2012). *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial "bicentenario" de Valle de la Pascua*, (Tesis de maestría). Universidad Estatal Simón Bolívar. Venezuela.
- Molina, K. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e idiomas*. (Tesis de maestría). Universidad nacional Autónoma.
- Rivera, B. (2016). *Calidad de la educación y Aseguramiento de la calidad en las instituciones educativas de educación Básica primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Quindío. Colombia
- Romero, D. (2016). *Correlación entre la aplicación de Instrumentos de supervisión y el desempeño docente en escuelas de nivel Básico de la ciudadela de Bonagas*. (Tesis de Maestría) Universidad Estatal de Zulia, Venezuela.
- Sánchez, T. (2013). *Centros educativos y calidad de la enseñanza. Propuesta de actuación*. Madrid: M.E.C.
- Simón, F. (2015). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica Maracaibo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta. Venezuela.
- Tinoco, J. (2013). *El Acompañamiento Pedagógico y su Influencia en los Instrumentos de Gestión en Docentes del Nivel Inicial en las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL N° 16 de Barranca*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Apéndice F
Declaración jurada de autoría y autorización
para la publicación del artículo científico

Yo, Br. Carmen Rosa Sánchez Medina, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Ate, con el artículo titulado: “Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 02 - 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 15 de Mayo de 2017

Br. Carmen Rosa Sánchez Medina
DNI. 23440740